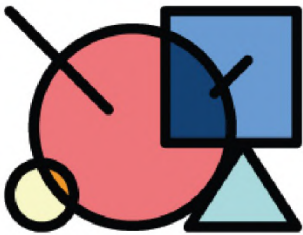


НАРЪЧНИК



S4B

Дигитални меки
умения за смесено
обучение



Co-funded by
the European Union

2021-1-BG01-KA220-SCH-000032462

ГЛАВА 1 - ПРЕДСТАВЯНЕ НА НАРЪЧНИКА





1.1 ОБХВАТ НА ПРОЕКТА S4B

Проектът “Дигитални меки умения за смесено обучение” - DIGITAL SOFT SKILLS FOR BLENDED LEARNING (S4B) е пътуването към дестинацията на визуалното обучение, успешното смесено обучение и овластените учители в областта на цифровите меки умения. Проектът S4B има три основни резултата:

- R1: ОТКРИВАНЕ НА ПЪТЯ
- R2: ПРЕМИНАВАНЕ ПО ПЪТЯ
- R3: УМЕНИЯ, ПРИДОБИТИ ПО ПЪТЯ

Проектът S4B е посветен на учителите (като цяло, но най-вече от средните училища) и планира да ги подпомогне да се адаптират (по-добре) към трите измерения на обучението: електронно обучение, обучение лице в лице и смесено обучение. В рамките на проекта S4B са налични и свободно достъпни 12 цифрови умения, последвани от 12 видеоклипа и специфични задачи за микрообучение.

Основната цел на проекта S4B е да се разработи система за обучение за придобиване на умения въз основа на практиката. В допълнение към това проектът S4B успешно се справи с тази задача:

- Да стимулира обучението на учителите по прости и ефективни методи за придобиване на умения, основани на микровидеоклипове и микрозадачи, които ще създадат микронавици у учителите.
- Предлагане на подкрепа на образователната система в цифровата трансформация на образованието.
- Популяризиране на резултатите от системата за обучение сред други институции, които могат да се възползват от този продукт.

Основната цел на проекта S4B е да предостави образователна и социално-емоционална подкрепа на учителите, за да могат да се справят с външния натиск и да им помогне да се научат как да управляват учебния процес при кризисни обстоятелства. Но ползите от проекта не свършват дотук, защото проектът S4B

предложи да предостави обучителни материали и ресурси, които да подпомогнат учителите при адаптирането им към новата учебна среда.

Като положителна последица ще се подобри разбирането и признаването на уменията и квалификациите, свързани с управлението на цифровото обучение. Ще се подобри и достъпът до иновативни учебни материали, съобразени със специфичните нужди на учителите. Меките умения са ключът към ефективния учебен процес. Изключително важно е да се знае как да се общува ефективно с учениците в онлайн среда; да се притежава способност за управление и решаване на конфликти; да се подкрепя и повишава мотивацията на учениците.

Крайната цел на проекта S4B е да се реагира на световната пандемия, обявена в началото на 2020 г., включително нейните ограничения и социална изолация. Тя предизвиква най-голямото прекъсване на образованието в съвременната история, оказвайки сериозно въздействие върху учащите се и учителите по целия свят - от предучилищните до средните училища, институциите за техническо и професионално образование и обучение (ПОО) и университетите.



1.2 ЗА НАРЪЧНИКА S4B И ПОВТОРЕНИЕТО НА УМЕНИЯТА

В днешно време меките умения и дигиталните компетенции играят значима роля в живота на семействата на повечето деца в нашите класни стаи и учители, но това значение може да е неизвестно за тези две страни. За да се развие ефективен учебен процес в класовете и извън тях, е важно да се надграждат съществуващите меки и цифрови компетентности на нашите ученици, техните семейства и учители. Това може да бъде постигнато само когато училищата се свържат с родителските общности и образователните експерти в дух на партньорство.

Партньорството по проекта S4B имаше за цел да създаде практически дигитален документ, който да повлияе на начина на мислене на учителите и да формира нови перспективи за преподаване. Така един от очакваните продукти на проекта S4B е настоящия наръчник, който



включва насоки за практическо прилагане на 12 меки дигитални умения (активно слушане, адаптивност, креативност, ефективна комуникация, емпатия, иновативност, стремеж и самомотивация, позитивна нагласа, решаване на проблеми, устойчивост и управление на стреса, работа в екип, управление на времето и организация), заедно с обяснения за обучителните материали или инструменти и подробни инструкции как да се използват всички резултати от проекта.

Наръчникът е насочен предимно към учители и обучители от средните училища, които преподават лице в лице, дистанционно или в смесена среда. Очаква се обаче този инструмент да окаже въздействие върху по-широка аудитория - други преподаватели, работещи в различни образователни сфери.

В тази подглава се разглежда въпросът за това какви ползи могат да бъдат идентифицирани и насърчавани в ежедневно дейност на учителя и в часовете и дали постоянното използване на тези меки цифрови умения е ключът към ефективен процес на обучение лице в лице, цифрово или смесено обучение.

Истинското учене приема много форми: то може да бъде договаряне на нововъзникващи идентичности във взаимодействията между учители и ученици; процес на преподаване, основан на съвместно генериране на знания между учител и ученик, или утвърждаване на властовите отношения, които преобладават в обществото като цяло.

Основният принцип, залегнал в Наръчника, е, че в училищата както учителите, така и учащите имат право на високи резултати и подкрепа при адаптирането към новата учебна среда, както и на достъп до иновативни учебни материали.

Наръчникът преминава от теоретична към практическа част, като първоначално очертава основните ползи от повторението на 12-те меки умения при преподаване в присъствена, смесена или цифрова среда,

а след това преминава към проучвания на случаи на учители, които прилагат тези умения чрез микрозадачи в ежедневната си практика. Документът включва съвети и препоръки за практическо редовно прилагане на 12-те меки умения с помощта на кратки видеоклипове, наречени видео „хапчета“, и примерни микрозадачи.

За всяко от 12-те меки умения има практическа и аудиовизуална презентация (видеофилм), която учителите трябва да гледат, за да се запознаят със знанията и да изпълнят микрозадачи. Тестването и прилагането на тези материали има за цел да мотивира и подпомогне учителите при усъвършенстването на съответните компетентности.

В класната стая учителят играе важна роля, за да гарантира, че учениците се учат да участват по подходящ начин в дискусии и практики с връстници и могат да придобиват нови умения и знания. Учителят играе важна роля и за мотивирането на учениците да учат. В литературата за ефективните учители се посочват няколко основни функции на класния ръководител: посредник в ученето; като фасилитатор в усвояването; модел на владение на компетентност; представител на масовата култура; посредник в социализацията и акултурацията на ученика. Начините, по които учителите действат в класната стая, почти сигурно ще отразяват техните основни, често имплицитно поддържани принципи и убеждения.

Този наръчник илюстрира не само ефективните и успешни навици за преподаване, разработени с помощта на учебни материали, като видео хапчета, микрозадачи, но и начините, по които тези навици отговарят на нуждите и интересите на учениците.



По време на пандемията от Covid 19 учителите насърчиха учениците да пренесат със себе си в класната стая своите предварителни знания и разбиране за цифровите инструменти и именно подкрепата на тези ученици най-често се открояваха като основа на онлайн уроците.

Достигането до родителите и ученическите общности запозна всички участващи страни с използването на много широк спектър от технологии.

Беше установено, че не винаги новите технологии заместват старите. В някои случаи новата технология невинаги е била налична, а това, което е определяло избора на учителите, са били нуждите на урока и възприетите нужди на учениците. Изключително важно беше да се насърчават учениците да контролират собственото си учене чрез смислени дейности, да се възпират от пасивно ангажиране и участие.

Даването на възможност на учениците сами да създават дигитални технически преживявания не само привлече интереса им, но и показва безценната роля, която те могат да играят в обучението си. Идентифицирането и насърчаването на умения като работа в екип и решаване на проблеми в този контекст добави стойност към личността, тъй като учащите трябва да разберат и приложат това, което учат, като се ангажират със съдържанието, а не само да слушат.

Ето защо е изключително важно учителите да отчитат и активират предварителните знания на учениците. Освен това се изгражда адаптивност, ефективна комуникация и активно слушане както на учениците, така и на учителите.

През новата учебна 2020-2021 г. стана ясно, че цифровата трансформация на образованието вече не може да бъде обърната: образователната дейност ще престане да бъде само присъствена или само онлайн и ще се превърне в смесица, която ще може да преминава от едното към другото незабавно и плавно, непрекъснато, по време на целия учебен процес.

Фактът, че технологиите са най-добрият и най-силният съюзник на учителите в организирането на учебния процес, е неоспорим, но за да функционират ефективно в тази нова образователна реалност, учителите и обучителите трябва да подобрят и актуализират не само своите технически или твърди цифрови умения, но и да работят върху своите меки цифрови





умения - активно слушане, адаптивност, креативност, ефективна комуникация, емпатия, иновативност, стремеж и самотомотивация, положително отношение, решаване на проблеми, устойчивост и управление на стреса, работа в екип, управление на времето и организация.

Наръчникът предлага ясни инструкции за това как всяко умение може да бъде приложено от учителите в ежедневната им дейност. Практическото прилагане и овладяване на уменията изисква от учителите да изпълняват повтарящи се микрозадачи в продължение на един или два месеца; този процес помага на учителите да разширят задълбоченото и споделено разбиране на проблемите на учащите, как те ги преживяват и какви мотиви имат.

Например микрозадачата "Карта на емпатията" има за цел да разбере явните и скритите потребности на учащите. Понякога учителите нямат подходящо обучение за улесняване на ранното идентифициране на рисковете за психичното и поведенческото здраве на учениците. Усъвършенстването на умение като емпатията може да бъде стъпало за справяне с трудностите, с които учениците ще се сблъскат в бъдеще.

Като обединява усилията си в партньорство между училища и неправителствени организации, проектът S4B предоставя на учителите възможност да развият 12 меки умения по прост и ефективен метод с ползите от: Проектът DIGITAL SOFT SKILLS FOR BLENDED LEARNING (S4B) е пътуването към целта на визуалното обучение, успешното смесено обучение и овластените учители в областта на цифровите меки умения. Проектът S4B има три основни резултата:

- "Да си позволиш да бъдеш креативен, по-изобретателен и да отвориш ума си за нови възможности" (Mădălina Larisa Kimak - учител по английски език, Liceul Teoretic William Shakespeare, Тимишоара)
- "Развивам креативността си и имам усет към детайлите, когато става дума за проява на съпричастност, за да показвам положително отношение в класа си и да намирам нови начини да успокоявам деструктивни класове" (Ана-

Мария Аврамуци - учител по латински език, Liceul Teoretic William Shakespeare, Тимишоара)

- "Усъвършенствам уменията си за активно слушане, като слушам лекции на TED, подобни на тази на автора Джон Макхортър" (Анджелия Субин - учител по английски език, Liceul Teoretic William Shakespeare, Тимишоара)
- "Да бъдеш внимателен към езика на тялото, да бъдеш по-съпричастен" (Adina Muntean - учител по история, Liceul Teoretic William Shakespeare, Тимишоара)

1.3 ЗА КОГО Е ПРЕДНАЗНАЧЕН ТОЗИ НАРЪЧНИК

Наръчникът S4B е предназначен за образователната система, за учителите и другите участници в училищния живот (като цяло, но най-вече от средните училища) и има за цел да ги подкрепи в адаптирането към трите измерения на обучението: електронно обучение, присъствено обучение и смесено обучение. Целта на този наръчник е да предостави на учителите начини за трансформиране на методите на дисциплината в конструктивни учебни послания. Какво може да научи учителят? Ефективен подход към самодисциплината и отговорността.

Полезно е учителите да научат нови начини за положително управление на класа, тъй като в момента много учители се сблъскват с дисциплинарни проблеми (задачи, които не се изпълняват от учениците, агресивно поведение или смущаване на другите ученици и др.)

Учителите трябва да овладеят и техниката на ориентирано към ученика обучение в смесеното обучение. Ако посрещането на нуждите на учениците е в основата на ориентираното към тях обучение, то и преподаването трябва да отговаря на техните нужди. За да бъде това възможно, учителите трябва първо да определят техните потребности. Запомнянето е във връзка с контекста, а изборът на методи на учене и използването на техники като изследователската дейност помагат на учителите да направят връзка между новите знания и контекста. Когато по-късно се сблъскат с такива контексти по време на работа, способността им да запомнят ще се увеличи.

Заместването на уроците с активно учене е ценен принос за учителите, които понякога изпитват трудности с концентрацията. Това не означава, че промяната е неблагоприятна за онези, които са академични и могат да се концентрират. Чрез активното преподаване и учене могат да се повиши мотивацията на учениците и да им се предоставят възможности да развият мисленето си. Това е и подход, който се улеснява от Наръчника S4B.



Използването на информационни и комуникационни технологии често се среща в обучението, насочено към учениците, и е ключово умение за учителите на всички нива. Проектът S4B популяризира много от предимствата на подпомагането на ученето през целия живот, произтичащи от възприемането на центрирано върху учителите обучение.

Наръчникът S4B показва, че през последните години все повече образователни институции се обръщат към смесеното обучение, за да повишат ангажираността на учениците и да подобрят академичните резултати. Смесеното обучение съчетава традиционното обучение лице в лице с онлайн дейности като мултимедийни презентации, виртуални дискусии в класната стая, оценяване в реално време и интерактивни симулации.



ГЛАВА 2 - ПРЕДСТАВЯНЕ НА НАРЪЧНИКА





2.1 ВЪВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВИТЕ УМЕНИЯ НА S4B 12 ВЪВ ВРЪЗКА С НОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ

В днешния бързо развиващ се образователен пейзаж овладяването на цифрови умения вече не е опция, а необходимост. Проектът S4B идентифицира 12 ключови цифрови меки умения, които са незаменими за съвременните преподаватели. Тези умения са дълбоко преплетени с технологичния напредък, който е проникнал във всеки аспект на образованието.

- **Работа в екип**

Работата в екип в цифровата ера включва способността за ефективно сътрудничество с други хора, като се използват различни онлайн инструменти и платформи. Тя включва умения като комуникация, координация и разрешаване на конфликти във виртуална среда. Учителите трябва да насочват учениците как да работят заедно по групови проекти, да улесняват онлайн дискусиите и да предоставят конструктивна обратна връзка на връстниците си. Те трябва също така да моделират ефективната работа в екип при взаимодействието си с колеги и ученици.

- **Адаптивност**

В бързо развиващия се цифров пейзаж адаптивността е способността да се приспособяваме към нови технологии, инструменти и образователни подходи. Тя включва приемане на промените и отвореност за учене и прилагане на нови умения. Учителите трябва да са в течение на нововъзникващите образователни технологии, да са готови да експериментират с различни цифрови инструменти и да адаптират методите си на преподаване, за да отговарят на предпочитанията и нуждите на своите ученици.

- **Иновации**

Иновациите в образованието означават творческо интегриране на технологиите за подобряване на учебния опит. Тя включва разработване на изобретателни методи на преподаване, включване на цифрови ресурси и насърчаване на учениците да мислят критично и да решават проблеми с помощта на технологиите. Учителите могат да насърчават иновациите, като въвеждат

оценяване на базата на проекти, насърчават провеждането на мозъчни атаки и показват примери за иновативно използване на технологиите в образованието.

- Активно слушане

В дигиталната сфера активното слушане включва внимателното обръщане на внимание на вербалните и невербалните сигнали в онлайн комуникацията. То изисква съпричастност, търпение и способност за разбиране и ефективен отговор на въпросите и притесненията на учениците. Учителите могат да използват цифрови инструменти за анкетиране и проучвания, да улесняват асинхронните дискусии и да предоставят подкани за рефлексивно писане, за да насърчават активното участие и разбирането.



- Позитивна нагласа

Поддържането на положително отношение в цифровата среда означава да се поддържа окуражаваща, достъпна и вдъхновяваща атмосфера. Това включва използването на позитивен език, отбелязване на постиженията и предоставяне на конструктивна обратна връзка. Учителите могат да споделят мотивиращи истории или цитати, да признават малки победи и да поддържат окуражаващ тон в дигиталната си комуникация с учениците.

- Устойчивост и управление на стреса

В цифровата епоха устойчивостта включва способността да се преодоляват предизвикателствата и да се адаптираме към новите технологии и методи на преподаване. Управлението на стреса включва стратегии за поддържане на психическото благополучие в условията на цифрово претоварване. Учителите могат да интегрират упражнения за осъзнатост, да предоставят ресурси за управление на времето и да насърчават подкрепяща онлайн общност, за да помогнат на учениците да се справят с предизвикателствата.

- Стремж и самотивация

Страстта и самотивацията в цифровата сфера включват поддържане на истински интерес към преподаването и ученето с помощта на технологиите. Това означава проактивно да търсите



възможности за развитие и да останете мотивирани дори пред лицето на предизвикателствата. Учителите могат да споделят лични анекдоти за своята страст към преподаването, да препоръчват подходящи онлайн ресурси и да насърчават учениците да преследват собствените си интереси в цифровата среда за учене.

- Ефективна комуникация

Ефективната комуникация в цифровата ера включва способността да се предават ясно идеи и да се ангажират учениците чрез различни онлайн платформи. Тя включва използването на мултимедия, визуални средства и интерактивни елементи за подобряване на разбирането. Учителите могат да моделират ясна и кратка комуникация, да предоставят насоки за ефективни онлайн дискусии и да използват визуални средства като инфографики и видеоклипове, за да затвърдят ключови концепции.

- Решаване на проблеми

Решаването на проблеми в цифровата ера включва използването на технологиите за анализ, оценка и намиране на решения на сложни проблеми. То изисква критично мислене, логически разсъждения и способност за ефективно използване на цифрови инструменти. Учителите могат да представят на учениците проблеми от реалния свят, които изискват цифрови решения, да ги насърчават да си сътрудничат по задачи за решаване на проблеми и да дават насоки за използването на конкретни цифрови инструменти за решаване на проблеми.

- Организационни умения и управление на времето

В цифровата среда организационните умения включват ефективно управление на цифрови ресурси, файлове и графици. Управлението на времето включва приоритизиране на задачите, поставяне на цели и използване на цифрови инструменти за оптимизиране на производителността. Учителите могат да предоставят съвети за организиране на цифрови файлове, да представят техники за управление на времето и да препоръчат приложения или инструменти за продуктивност, които да помогнат на учениците да останат организирани и да спазват крайните срокове.

- Емпатия

Емпатията в дигиталната ера включва разбиране и оценяване на перспективите, емоциите и

предизвикателствата на учениците във виртуална среда. Тя изисква активно слушане, отзивчивост и предоставяне на емоционална подкрепа онлайн. Учителите могат да създават възможности за учениците да споделят мислите и чувствата си, да използват упражнения за изграждане на емпатия и да осигуряват безопасно пространство за открита и честна комуникация.

- Креативност

Креативността е способността за генериране на нови и иновативни идеи, подходи и решения в цифровата сфера. Тя включва нестандартно мислене, комбиниране на съществуващи концепции по нов начин и създаване на оригинално съдържание. В образованието креативността може да се изрази чрез проектиране на интересни планове на уроци, разработване на интерактивно мултимедийно съдържание и насърчаване на учениците да се изразяват творчески чрез различни цифрови медии.

Тези 12 ключови цифрови умения дават възможност на преподавателите да се ориентират в сложността на цифровата учебна среда, като гарантират, че учениците получават възможно най-доброто образование в днешния динамичен свят, управляван от технологиите.



2.2 РЕГУЛИРАЙТЕ СПОСОБНОСТТА СИ ДА ПРАКТИКУВАТЕ 12-ТЕ ЦИФРОВИ УМЕНИЯ

Усвояването на 12-те ключови дигитални умения прилича на усъвършенстване на занаят. То изисква целенасочен и структуриран подход. Тук ще разгледаме стратегиите за регулиране и усъвършенстване на уменията ви във всяко едно от тях:

Работа в екип: Насърчавайте съвместни проекти, които изискват колективно вземане на решения. Използвайте цифрови платформи за групови дискусии и съвместно създаване на съдържание. Осигурете обратна връзка за динамиката на екипната работа, като подчертаете стойността на разнообразния принос.

Адаптивност: Бъдете в крак с нововъзникващите технологии и образователни методологии. Участвайте в семинари, уебинари и форуми, посветени на иновациите в образованието. Насърчавайте културата на адаптивност, като демонстрирате собствената си готовност да приемате промени.

Иновации: Създайте среда, която стимулира творчеството. Въведете принципите на дизайнерското мислене и проектно базираното обучение. Насърчавайте учениците да търсят нестандартни решения и да отбелязват изобретателното мислене.

Активно слушане: Интегрирайте интерактивни цифрови инструменти, които улесняват дискусиите и обратната връзка. Подчертайте значението на перифразирането и търсенето на разяснения в онлайн взаимодействията. Моделирайте поведение на активно слушане по време на виртуалните сесии.

Положителна нагласа: Внасяйте оптимизъм в дигиталните си взаимодействия. Споделяйте истории за успех и вдъхновяващо съдържание. Насърчавайте нагласата за растеж, като подчертавате, че предизвикателствата са възможности за развитие.

Устойчивост и управление на стреса: Въведете практики за осъзнатост и техники за намаляване на стреса. Осигурете ресурси за управление на времето и определяне на приоритетите. Нормализирайте дискусиите за психичното здраве и благополучие в дигиталната сфера.

Стремеж и самомотивация: Споделете собствения си ентусиазъм за учене и технологии. Покажете примери за това как цифровите инструменти могат да засилят мотивацията на човека. Насърчавайте учениците да си поставят лични цели и да осъществяват самостоятелни проекти.

Ефективна комуникация: Предоставяне на насоки за ясна и кратка онлайн комуникация. Споделете примери за добре структурирани съобщения и презентации. Включете дейности, които се фокусират върху цифровата грамотност и разпознаването на информация.



Решаване на проблеми: Представете на учениците сценарии от реалния свят, които изискват решаване на цифрови проблеми. Преведете ги през процеса на идентифициране, анализиране и прилагане на решения с помощта на технологиите.

Организационни умения и управление на времето: Въведете цифрови инструменти за организиране на задачи и планиране. Научете учениците как да използват ефективно приложения и платформи за продуктивност. Предоставете стратегии за поддържане на балансиран дигитален живот.

Емпатия: Насърчаване на чувството за общност в цифровото пространство. Насърчавайте учениците да споделят своя опит и гледни точки. Създавайте възможности за съвместни проекти, които изискват разбиране и зачитане на различни гледни точки.

Креативност: Насърчаване на творческото мислене и генерирането на иновативни идеи. Осигурете на учениците платформи за творческо изразяване с помощта на цифрови инструменти. Отбелязвайте и показвайте уникални и изобретателни подходи към ученето.

Регулирането на способността ви да упражнявате тези умения е постоянно пътуване. То изисква комбинация от саморефлексия, професионално развитие и истинска отдаденост на подобряването на цифровите ви умения. Като интегрирате съзнателно тези умения в преподавателската си практика, вие проправяте пътя за трансформиращ образователен опит.





2.3 РЕГУЛИРАЙТЕ СПОСОБНОСТТА СИ ДА ПРАКТИКУВАТЕ 12-ТЕ ЦИФРОВИ УМЕНИЯ

Ефективното включване на 12-те ключови цифрови умения в преподавателската ви практика изисква нюансиран подход. Тук предлагаме приложими съвети и предложения, съобразени с всяко умение:

Работа в екип

- Насърчаване на отворени канали за комуникация чрез цифрови платформи.
- Разпределете ролите в рамките на груповите проекти, за да насърчите отчетността.
- Насърчаване на култура на конструктивна обратна връзка и взаимно уважение в онлайн сътрудничеството.

Адаптивност

- Бъдете в крак с новите образователни технологии и тенденции.
- Експериментирайте с различни цифрови инструменти, за да откриете най-подходящия за вашия стил на преподаване.
- Насърчавайте учениците да дават мнение за дигиталното обучение, за да се адаптира спрямо техните потребности.

Иновации

- Въведете редовни сесии за мозъчна атака, за да вдъхновите творческото мислене.
- Включете оценяване на базата на проекти, което насърчава нестандартни решения.
- Покажете иновативни приложения на технологиите в образованието, за да вдъхновите учениците.

Активно слушане

- Използвайте цифрови инструменти за анкетиране и проучвания, за да оцените разбирането на учениците.
- Насърчавайте асинхронните дискусии, за да дадете възможност за обмислени отговори.
- Предоставяне на подкани за рефлексивно писане в цифровите платформи, за да се насърчи активното участие.

Позитивна нагласа:

- Споделяйте вдъхновяващи истории или цитати в дигиталните си комуникации.
- Признавайте и отбелязвайте малките победи и постижения в цифровата учебна среда.
- Поддържайте окуражаващ и достъпен тон в онлайн контактите си.

Устойчивост и управление на стреса:

- Включете кратки упражнения за осъзнатост или техники за дишане във виртуалните сесии.
- Предоставяне на ресурси за управление на времето и инструменти за продуктивност.
- Насърчаване на подкрепяща онлайн общност, в която учениците се чувстват комфортно при обсъждане на предизвикателствата.



Стремеж и самомотивация:

- Включване на избора и автономията на учениците в цифровите проекти и задачи.
- Покажете собствения си ентузиазъм по темата и потенциала на цифровите инструменти.
- Насърчавайте учениците да си поставят лични цели за учене и да проследяват напредъка си в цифров вид.

Ефективна комуникация:

- Моделирайте ясна и кратка комуникация при всички дигитални взаимодействия.
- Предоставяне на насоки за професионален етикет на електронната поща и етикет на онлайн дискусиите.
- Предложете на учениците възможности за практикуване на ефективни умения за цифрова комуникация.

Решаване на проблеми:

- Представете автентични, технологични предизвикателства, които изискват критично мислене.
- Насърчаване на сътрудничеството при решаване на задачи чрез цифрови платформи.
- Предоставяне на насоки как да се подхожда към сложни проблеми с помощта на цифрови ресурси.

Организационни умения и управление на времето:

- Въведете цифрови планери и инструменти за управление на задачите, за да помогнете на учениците да бъдат организирани.
- Научете стратегии за определяне на приоритети и управление на крайни срокове в цифровата сфера.
- Предоставяне на шаблони и примери за създаване на цифрови графици за обучение.

Емпатия:

- Насърчавайте учениците да споделят своите гледни точки и опит чрез цифрови рефлексии.
- Насърчаване на култура на уважение и приобщаване в онлайн дискусии и сътрудничеството.
- Предоставяне на ресурси за развиване на емпатия и разбиране в цифровата ера.

Креативност:

- Включете дейности, които насърчават въображаемото мислене и генерирането на иновативни идеи.
- Осигуряване на платформи за творческо изразяване на учениците с помощта на цифрови инструменти.
- Празнувайте и показвайте уникални и изобретателни подходи към ученето.

Тези съвети и трикове служат като практически насоки за внедряване на 12-те ключови цифрови умения в преподавателската ви практика. Чрез включването на тези стратегии вие създавате динамична и приобщаваща цифрова учебна среда, която дава възможност на учениците да се развиват.

ГЛАВА 3 - УСВОЯВАНЕ НА 12-ТЕ КЛЮЧОВИ ЦИФРОВИ УМЕНИЯ





3.1 ВЪВЕДЕНИЕ В ИНСТРУМЕНТАРИУМА ЗА ОБУЧЕНИЕ S4B И ВИДЕО ХАПЧЕТАТА

Глобалната пандемия, обявена в началото на 2020 г., и първоначалните мерки, ограниченията и социалната изолация в почти всички държави предизвикаха най-голямото прекъсване на образованието в съвременната история, като оказаха въздействие върху всички - от предучилищното до средното образование, включително центровете за техническо и професионално обучение (ПОО), университетите, центровете за обучение на възрастни и много други.

Внезапната и неочаквана ситуация постави учителите, обучителите и обучаемите в много трудна и безпрецедентна ситуация: в средата на учебната 2019/2020 година класните стаи, тетрадките, книгите и домашните работи бяха заменени от електронни платформи, уебсайтове, мобилни приложения и онлайн класове, а учителите и учениците бяха принудени да преминат към дистанционно обучение, често без конкретни насоки и без подходяща подготовка.

За учителите беше много по-трудно да се адаптират към новата образователна реалност, тъй като освен че трябваше да се справят с техническите предизвикателства, те трябваше да гарантират, че всички учебни цели и резултати са успешно постигнати; да помагат на учениците да се справят с негативните ефекти и стреса от онлайн обучението; и накрая, да успеят да запазят професионалната си мотивация и ентузиазъм за преподаване. Днес е от съществено значение учителите, училищата и общностите да бъдат подкрепени и по-добре подготвени, за да отговорят на нуждите на своите ученици и да създадат приобщаващо обучение.

Технологиите сами по себе си не могат да гарантират добри академични и учебни резултати за учителите и учениците.

Няма съмнение, че притежаването на подходящи педагогически знания и умения е задължително за всички

учители и възпитатели, но това далеч не е достатъчно. Днес повече от всякога междуличностните умения са ключът към ефективния учебен процес. Жизнено важно е да умеем да общуваме ефективно с учащите в онлайн среда; да имаме способността да управляваме и разрешаваме конфликти; да подкрепяме и повишаваме мотивацията на учащите; да направим онлайн обучението устойчиво и ценно; да избегнем прегарянето; да умеем да общуваме ефективно с учащите в онлайн среда; да имаме способността да управляваме и разрешаваме конфликти; да подкрепяме и повишаваме мотивацията на учащите; да направим онлайн обучението устойчиво и ценно; да избегнем прегарянето.

Съвременните технологии предлагат почти неограничен брой инструменти и възможности за улесняване и обогатяване на онлайн учебния процес, но само технологиите не са достатъчни, за да гарантират добри академични и учебни резултати както за учителите, така и за учениците. Днес, повече от всякога, не е достатъчно да имаш задълбочени педагогически



познания, за да бъдеш добър учител.

За да функционират ефективно в тази нова образователна реалност, учителите и обучителите трябва да усъвършенстват не само своите "твърди цифрови умения", но и своите "меки цифрови умения" (критично мислене, комуникация, решаване на проблеми, творчество и иновации, убеждаване и влияние, адаптивност и когнитивна гъвкавост, емоционална интелигентност и т.н.), които в много случаи не са толкова добре развити, а в някои случаи дори не съществуват.

Общата цел на проекта S4B е да се справи с горепосочените предизвикателства, като укрепи и подкрепи професията на учителите, тъй като се фокусира върху създаването на система за обучение, насочена към подобряване на ключовите умения и нагласи, необходими за

ефективното прилагане на цифровото обучение и правилното функциониране в новата образователна реалност.

За да се постигне това, проектът SB4 преследва следните цели:

- Разработване на система за практическо обучение за придобиване на умения за учене.
- Обучение на учителите по този прост и ефективен метод за придобиване на умения въз основа на микровидеоклипове, микрозадачи, които създават микронавици, които ще се превърнат в микро успехи.
- Предлагане на подкрепа на образователната система в цифровата трансформация на образованието.
- Популяризиране на резултатите от тази инициатива сред други институции, които могат да се възползват от продуктите, създадени по проекта.

3.2 ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ТЕОРЕТИЧНИ УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ КЪМ ПРАКТИЧЕСКИ УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ

Учителите трябва непрекъснато да се усъвършенстват, от тях се изисква да въвеждат иновации в начина, по който преподават, да се ангажират с учениците. За да направят това, учителите трябва да притежават правилните умения, техните нагласи и компетенции трябва да са в съответствие с това, от което се нуждаят образованието и учениците.

Уменията се усвояват само чрез практикуването им; навикът се придобива само след поне 20 дни непрекъсната практика. В методологията S4B дадено умение се усвоява, когато микрозадачите се практикуват ежедневно в продължение на достатъчно дни, за да се превърнат в микронавици.

Ще видите, че част от практическата работа, която ще трябва да извършвате ежедневно, е разработването на инструмента "Проследяване на навиците", в който ще записвате уменията, които сте избрали да тренирате, и как напредвате, как се чувствате и какви трудности срещате при прилагането им. Ако практикувате определено умение, например Ефективна комуникация, в продължение на поне един месец, в крайна сметка ще имате много по-развито умение за общуване, отколкото в началото.



Трябва да изхождаме от предпоставката, че уменията не могат да се преподават като знания. Обучението не е същото като формирането, защото формирането включва само ума.

Ключът към методологията S4B е обучението - ежедневна работа върху поредица от задачи в продължение на достатъчно дълъг период от време. Това е в основата на успеха на системата за обучение S4B. За да бъде обучението ефективно, използваме кратки видеоклипове, които наричаме видео хапчета, за да ни помогнат да открием компетентността, върху която работим.

След това методологията предлага серия от конкретни задачи, но всеки от нас трябва да избере какво да практикува. И накрая се захващаме за работа.

Това е обучение: Да знаеш, да избираш, да практикуваш. Това е ключът към успеха на методологията S4B.

КАК ДА СЕ ВЪЗПОЛЗВАТЕ ОТ СИСТЕМАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ НА S4B.

Има четири ключа за извличане на максимална полза от курса. Полезно е да ги знаете и след това да ги прилагате. Те са прости, но много силни и ако ги следвате, ще извлечете максимална полза от усилията си.

- Гледайте по едно видео хапче всеки ден
- Изберете кои задачи ще изпълнявате
- Проверете напредъка си
- Поискайте обратна връзка
- Споделете опита от преживяването с вашата общност.



1. Гледайте видео хапче.

Видео хапчета предават какво? И как?

В методологията на проекта S4B използваме видеоклипове, защото умът ни ги обработва 10 пъти по-добре, запазва ги и ги запомня много по-добре. Използваме и създаваме кратки видеоклипове, защото е научно доказано, че вниманието спада след 3 минути гледане на видеоклипа. Ето защо работим по този метод.

Методологията S4B препоръчва:

- Гледайте по едно видео всеки ден. Достатъчно е да отделите 3-4 минути от времето си.
 - По всяко време на деня.
 - От всяко място, където имате връзка с интернет, и от всяко устройство.
 - Добре е да си създадете рутина, няма ефект, ако гледате всички видеоклипове в един и същи ден.
- РАЗГЛЕДАЙТЕ ВИДЕОКЛИПОВЕТЕ, КОИТО ВИ ВЪЗДЕЙСТВАТ.



О Всеки от нас има уникална лична и работна ситуация; всеки учител има специфични нужди.

О Според нуждите ви някои видеоклипове ще ви допаднат повече от други, преглеждайте и гледайте видеоклиповете толкова пъти, колкото искате.

2. Изберете задачата, която ще изпълнявате.

Целта на видеоклипа е да ви накара да действате. Когато гледате видеофилм, трябва да изберете кои задачи ще приложите на практика. Методологията на S4B предлага 3 задачи за всеки видеоклип. Но вие сте тези, които избират коя от тях ще приложите на практика, тъй като никой не знае по-добре от какво се нуждаете и какво е най-добре за вас да практикувате. Прилагането на задачите е ключът към овладяването на умениято.

Микрозадачите са цели, а не намерения. Те са:

- Конкретни
- Кратки
- Лесно изпълними
- Повтаряеми

3. Проверете напредъка си.

Всеки ден трябва да използвате инструмента си за проследяване на навици;

- Ако сте работили по дадена задача, отбележете я като изпълнена.
- Записвайте напредъка си, как се чувствате, докато изпълнявате задачите.
- Упражнявайте особено задачите, които не сте успели да приложите систематично.

4. Споделете преживяването във вашата общност.

Споделете своя опит в училищната общност. Запишете видеоклип с продължителност под една минута, в който разказвате за микрозадача, която сте успели да превърнете в навик, каква е била тя, как сте се чувствали, как е повлияла положително на вас и на другите, как сте се чувствали, докато я изпълнявате?

3.3 СЪВЕТИ И ПРЕПОРЪКИ ЗА ПРАКТИЧЕСКО ПРИЛОЖЕНИЕ



Преди да започнете, трябва да знаете и да разберете кои са 12-те основни умения, които допълват техническите умения на учителите в смесеното обучение. Важно е също така да знаете как учим и придобиваме тези умения и че "обучение" не е същото като "да се обучаваме".

"Трениране" и "обучение" са два термина, които често се използват като взаимозаменяеми, но имат малко по-различни конотации и правилният начин за развитие на умения е обучение, тъй като то се фокусира върху придобиването на конкретни умения или подобряването на представянето в определена задача или дейност. Тренирането се свързва с придобиването на практически умения, ориентирано е повече към практическо приложение и често включва повтарящи се практики и тренировки.

Въпреки че сте свободни да избирате уменията, върху които трябва да работите, и микрозадачите, които искате да приложите на практика, в зависимост от конкретните си нужди, ние ви препоръчваме да спазвате последователността на методологията, за да развиете правилно уменията си.

Развиването на умения чрез създаване на микронавици може да бъде предизвикателство, но с практика и последователност е напълно възможно. Ето няколко съвета, които могат да ви помогнат да създадете и поддържате ефективни навици:

- a. **Започнете с ясна цел:** Ясно определете какво умение искате да развиете. Колкото по-конкретни сте, толкова по-добре. Например: "Трябва да подобря уменията си за общуване", "Искам да изпълнявам тази микрозадача всеки ден".

- b. **Задайте напомнания:** Използвайте визуални напомнания, аларми или приложения за напомняне на телефона си, за да ви напомнят да извършите свързаната с уменията дейност.
- c. **Създайте си рутина:** Свържете навика с определена дейност или време от деня.
- d. **Проследявайте напредъка си:** Проследявайте микрозадачите си. Използвайте проследяващи устройства на навигациите. Отбелязването на напредъка ви ще ви даде усещане за постижение и ще ви мотивира.
- e. **Бъдете търпеливи и упорити:** Изграждането на навик отнема време, така че не се обезкуражавайте, ако не видите незабавни резултати. Ключът е в последователността във времето.
- f. **Награждавайте се:** Празнувайте успехите си. Определяйте малки награди, когато постигате важни етапи във формирането на навика. Така ще затвърдите желаното поведение.
- g. **Коригирайте и адаптирайте при необходимост:** Животът е пълен с промени и може да се наложи да коригирате рутинните си действия или навици в зависимост от променящите се обстоятелства. Гъвкавостта е от ключово значение за дългосрочното поддържане.

Накратко.

Методологията S4B е разработена така, че да ви обучи на редица компетентности, които ще ви направят учители, по-приспособени към новите начини на преподаване, в които смесеното обучение е и ще бъде от ключово значение. Запомнете:

- Гледайте внимателно видео всеки ден
- Изберете конкретните микрозадачи, които ще изпълнявате.
- Записвайте ги, за да виждате ежедневния си напредък.
- Споделяне на успехи

Не забравяйте, че развиването на дадено умение чрез създаването на микронавици изисква време и усилия. Не се обезкуражавайте, ако срещнете трудности по пътя. Ключът е в постоянството и последователността в практикуването на желаното умение, докато то се превърне в естествена част от живота ви.

ГЛАВА 4 - ПЪТ НАПРЕД





4.1 ПЪЛНИЯТ ПАКЕТ ОТ ПРЕДИМСТВА НА ВИЗУАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ

Визуалният стил на учене е ефективен метод за усвояване на информация за ученици и учители. Визуалното учене е свързано с активното учене. Активното учене може да представлява отправна точка за дидактическото проектиране, тъй като се състои в решаване на проблеми, изследване на ситуации от реалния живот и конкретно участие на учениците в образователния процес. Това е и основата, на която в проекта S4B са заложили 12-те ключови умения за учителите днес.

Като насърчават работата в екип, учителите развиват уменията си за общуване и комуникация и разбират нуждата от работни групи в училище и в ежедневието, но и предизвикателствата, които съпътстват този опит. Креативността на учителите е едно от ключовите умения, необходими за работното място на бъдещето, и едно от най-трудните за обучение чрез традиционните методи.

Въвеждането на визуални методи на обучение в училищата носи ползи за трите компонента на емоционалната интелигентност: разбиране на емоциите, изразяване и емоционална саморегулация. 12-те видеоклипа, разработени в рамките на проекта S4B, демонстрират пълния потенциал на визуалното обучение при настоящите изисквания за обучение. Визуалното учене възниква при учебна дейност, която включва използването на изображения, независимо от начина на представянето им.

Защо визуалното обучение е важно за учителите, учениците и училищата? При този стил на учене получаването, обработването, съхраняването и актуализирането на информацията се извършва по-ефективно с помощта на средствата и техниките на визуалната комуникация. През последните години на изучаването на стиловете на учене се обръща значително внимание и във време, когато академичните постижения са под външен контрол, е жизненоважно преподавателите да знаят как да използват най-добрите възможни методи, за да помогнат на учениците да учат успешно.

Ученето, чрез своето съдържание, води до промяна в поведението, обусловена от индивидуалния опит и включваща както строго когнитивна страна, която обобщава знанията, развитието на когнитивните функции, способността за разбиране, така и практическа страна, която се отнася до усвояването на действия по някаква схема, до формирането на умения и навици, до усвояването на модели на социално поведение и т.н. (Lowe, 1978, по Bonchiş, 2004).

12-те ключови умения на проекта S4B, заедно с 12-те видеоклипа и микрозадачи, са най-доброто "ръководство" за учители, които искат да подобрят процеса на преподаване и да създадат по-спокойна атмосфера в клас. Всичко това, защото съдържанието е разработено нагледно, атрактивно, лесно за използване и цветно, за да се подчертае лекотата на усвояване на информацията.



Пакетът от предимства на визуалния стил на преподаване и учене е тясно свързан с благополучието в училище. В днешно време благосъстоянието е основна грижа на образователните политики в училищата. Съществува връзка между визуалното обучение и благосъстоянието на факторите, свързани с образованието, но също така и с ценностите, наложени от обществото.

Визуалният стил на проекта S4B подкрепя дидактическата стратегия, определя и изразява концепцията на учителя за това как да подходи към дейностите по преподаване и учене, концепция, която определя, управлява и направлява поведението на учителя и поведението на ученика.

Много е важно учителят да накара ученика да стане отговорен за това, което научава, и да поеме ангажимент да участва в собственото си обучение. За тази цел учителят трябва да познава интересите на ученика и да състави план за действие. Джон Дюи е привърженик на педагогиката, основаваща се на дейността, опита, ситуацията, взаимодействието.

Дейностите, които произтичат от потребностите и интересите на ученика Благоприятно обучение. Той умее да използва дидактически игри в процеса на преподаване и учене. Учителят трябва да събуди любопитството на ученика и желанието му да реши определени проблеми. За



разлика от традиционните техники, характеризиращи се с използване на предаване като основна форма на преподаване, възпроизвеждане като основна форма на учене и оценяване след преподаване на масивни информационни единици, в днешно време се насърчава идеята за изграждане на саморегулирано учене.

Evans и Waring (2006 г.) установиха, че повечето учители, участвали в тяхното проучване, обикновено използват подход, основан на предоставянето на информация, а не подход, специално насочен към развиване на разбирането на учениците. Визуалният стил на учене е в подкрепа на новите тенденции в училище. Ученето не е независим процес. То зависи изцяло от контекста, в който се осъществява.

Учителите трябва да бъдат внимателни към нагласите, знанията и наклонностите, които децата носят в класната стая. Освен това те могат да създават условия за учене, които разкриват начина на мислене на учениците. Ъгълът, от който те виждат света, е най-добрата отправна точка за формално разбиране на определен предмет. Управлението на ученето (или ученето как да се учим) се превърна, заедно с бързия и постоянен достъп до информация, в основна компетентност за всеки от нас.

Визуалният стил на учене в проекта S4B е избран като подкана, тъй като той свежда до минимум помощта на учителя и увеличава вниманието на детето и осъзнаването на заобикалящата го среда. Визуалното учене може да се проявява в много форми. То може да бъде флипчарт (като календар), поредица от снимки, показващи всяка стъпка, или писмен контролен списък. Паметта е добра по отношение на визуалния аспект на околната среда, писмените текстове, оформлението, рисунките, човешките лица.

Проектът S4B показва, че стиловете на учене могат да се използват много добре поотделно или в различни комбинации, в зависимост от предмета или информацията, която искаме да усвоим. Но преди да ги използваме, трябва да знаем към кой стил се причисляваме и как можем да го използваме в наша полза. Асимилирането на нова информация за ограничено време може да се окаже трудно, отколкото сте си представяли в началото. Необходимо е известно търпение и ефективни методи за учене. Като цяло всеки има свой стил на учене, уникален

начин да запаметява информация и винаги да постига най-добри резултати.

Онези, които учат чрез визуализиране на информация, изглежда са привилегирани. Те запаметяват информация само когато могат да визуализират връзки и идеи. По принцип те се нуждаят от рисунки, страници с възможно най-цветна и подчертана информация, запазват диаграми, карти, всичко, което се появява във визуална форма. Учителите трябва да имат предвид, че цялата информация трябва да бъде много добре структурирана и представена визуално или трансформирана в схеми, чертежи от всякакъв вид, мисловни карти.

4.2 ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Проектът S4B показва, че смесеното обучение може да бъде приятен и ефективен подход, ако е добре структуриран и се основава на визуалния стил на преподаване и учене. Мотивацията е важен психологически процес за учителите, защото тя стимулира и предизвиква действия чрез обратната връзка, която влияе върху самата мотивационна база и нейната динамика.

Мотивацията и положителната нагласа са източник на активност и затова се смятат за "двигател на личността". Този психичен процес има особено важна роля в учебната дейност на ученика и съответно във формирането на неговата личност. На понятието мотивация на учителите често се придава твърде общо значение. Проблемът за мотивацията все още е конкретен, т.е. "мотивираще те да направиш нещо конкретно".

Това е причината, поради която трябва да свържем това понятие с целева задача. Ние нямаме универсална и обща мотивация, а такава, която е ориентирана точно към решаването или нерешаването на конкретни проблеми. Изследователите на мотивационния процес изхождат от предположението за съществуването на три важни фактора, които се конкурират за обяснението на мотивацията: биологичен, обучаващ и когнитивен.

Проектът S4B популяризира мотивацията, положителната нагласа и страстта като ключови умения за съвременните учители. Разглеждайки мотивационния конфликт, изправен пред вземане на решение или извършване на определена дейност, учителят може да бъде доминиран от мотивационен конфликт, представен от положителни мотиви (които го подтикват и подтикват да се ангажира с това решение или дейност) и отрицателни мотиви (които го задържат, възпрепятстват).



Други ключови умения на проекта S4B са свързани с негативните емоции, а именно критично мислене, управление на стреса, ефективна комуникация, адаптивност и активно слушане. Под понятието мотивация за учене в училище разбираме съвкупността от вътрешни фактори на личността на учителите и учениците, които определят, ориентират, организират и подкрепят техните усилия за учене.

За да се превърнат в активни слушатели, учителите трябва да поемат нова роля - тази на съветник, защото повечето от тях са свикнали да използват морал, критика, оценка, без да предлагат решения или да водят към тях. Активното слушане е и добър начин за улесняване на ученето, защото е създавало климат, в който учениците се чувстват свободни да се изразяват, да мислят, да обсъждат, да изследват, да задават въпроси.

По време на активното слушане можем да използваме вербални и невербални знаци, за да покажем, че приемаме съобщенията (те се наричат още реакции на приемане): кимване в потвърждение, навеждане напред, мръщене (невербални знаци) и вербални знаци. Активното слушане включва повече взаимодействие и повече доказателства, че съобщението е разбрано от възрастния извън мълчанието (пасивно слушане).

Ефективността в класната стая се постига и чрез повишена адаптивност, спонтанна промяна на урока или дейностите на фона на непредсказуема ситуация. Ако учениците изглежда не разбират дадена концепция например, учителят трябва да определи на място най-добрия начин да я обясни. Способността за ефективно сътрудничество с други учители, родители, училищни администратори и други страни, които пряко или косвено участват в образованието на учениците, е друго съществено качество на добрия учител.



Емпатията е умение, което силно се насърчава от проекта S4B. Да бъдеш чувствителен към трудностите, с които се сблъскват учениците, въпреки че на пръв поглед не влиза в задълженията на класната стая, е изключително качество на един учител. Когато един учител успее да види нещата от гледната точка на своите ученици, той наистина се превръща в техен наставник по пътя им към успеха.

Организационните умения също са добър начин за улесняване на ученето, защото създават климат, в който учениците се чувстват свободни да изразяват себе си, да мислят, да обсъждат, да изследват, да задават въпроси. Ефективното съобщаване на чувствата и съсредоточаването върху намирането на решение (подпомагано от учителя) повишава увереността и самочувствието на ученика. Той ще се чувства по-близък до учителя и следователно много по-близък до учебния процес и учебното съдържание.

Какъв трябва да бъде съвременният учител? Много е важно да знаете как да общувате с учениците, родителите и колегите си, ако искате да станете модерен учител. Разбирането на психологическата динамика може да се окаже важно предимство за общуването и взаимоотношенията. Модерният учител знае как да общува във всяка ситуация, избягва конфликтите и разбира какво означава истинско общуване, независимо от контекста.

Проектът S4B е свързан с баланса на учителите, с цифровите умения и с актуалността на смесеното обучение днес. Особено в тези сложни времена разбирането на технологиите е още по-важно. Добрият учител ще знае как да ги използва, ще се опита да научи как работят най-новите технологии и ще ги използва в училище, в класната стая, вкъщи, за да организира максимално добре преподаването и да помогне на учениците да разберат по-лесно преподаваните уроци.

Съвременните технологии ще бъдат ефективен инструмент за преподаване и представяне на информация, която е по-трудна за разбиране, по много прост начин. Микрозадачите подпомагат още повече използването на технологиите с 12 видеоклипа за 12 различни ключови умения, изискващи вниманието на учителя днес. Смесеното обучение



улеснява ученето през целия живот. Съвременният учител винаги научава нови неща, нови техники, в крак е с всички новости в областта на образованието.

От момента, в който решите да станете учител, вие на практика поемате задължението за непрекъснато учене и обучение, за да можете винаги да предоставяте достъп до качествено и професионално образование. Колкото по-креативен е учителят и се опитва да използва тази креативност по време на преподаваните уроци, толкова повече ще има ученици, които ще учат по-лесно и ще успеят да постигнат много добри резултати в образованието.

Проектът S4B е свързан с адаптивността на учителите, справянето със стреса, позитивното отношение, но и със страстта им. Креативността, убеждаването, сътрудничеството и емоционалната интелигентност са най-търсените меки умения сред новите учители. Гледайте 12-те видеоклипа на S4B за ключови меки умения в смесеното обучение и ще можете да подобрите преподавателските си компетенции с лекота!



www.s4b-project.eu