



УМЕНИЯ, ПРИДОБИТИ ПО
ПЪТЯ

**12 ДОПЪЛНИТЕЛНИ
ДЕЙНОСТИ**
за учители и ученици



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Забележка: Тези дейности са разработени в рамките на Продукт 3 - Пътят на уменията. Те ще бъдат интегрирани като добавена стойност към Наръчника за преподаватели. Ползите, които носят тези дейности, се доказват от усилията, положени от партньорството за създаване на нови дейности, които могат да се използват от учителите с техните ученици, а не само от учителите.

УМЕНИЕ



Иновативно мислене



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 1

Инкубатор за иновации

Време: 120 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Развиване на уменията за иновативно мислене чрез упражнение за бързо решаване на проблеми.
- Насърчаване на работата в екип и съвместното решаване на проблеми.
- Усъвършенстване на уменията за представяне и комуникация.
- Да се насърчи адаптивността и способността за усъвършенстване на идеите въз основа на обратна връзка.
- Насърчаване на творческото поемане на рискове и експериментирание.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учениците ще се научат как бързо да генерират и усъвършенстват иновативни идеи.

Учителите ще наблюдават процесите на творческо мислене на учениците.

03 Задачи и процедура



Изпълнение на дейността:

1. Идентифициране на проблема (15 минути)

Представете на класа конкретно предизвикателство или проблем. Насърчавайте учениците бързо да схванат същността на проблема.

Примери: Намаляване на пластмасовите отпадъци в училището; подобряване на физическата активност по време на почивките; насърчаване на приобщаването в класната стая; съживяване на занемарено външно пространство и др.

2. Изразяване на идеи (20 минути)

Помолете учениците да направят индивидуална мозъчна атака и да запишат възможно най-много решения. На този етап наблегнете на количеството, а не на качеството.

3. Представяне на идеите (15 минути)

Учениците представят най-добрите си идеи пред класа в бързи и кратки изложения (по 1-2 минути). Насърчавайте обратната връзка и въпросите.

4. Избор и разработване на идеи (15 минути)

В малки групи (разделени от учителя или по сходство на идеите) учениците избират най-обещаващите идеи от презентациите. Те усъвършенстват и конкретизират тези идеи.

5. Прототип или план (25 минути)

В зависимост от естеството на предизвикателството учениците създават основен физически прототип или разработват подробен план на хартия.

6. Представяне на прототипи/планове (15 минути)

Всяка група представя своя окончателен прототип или план пред класа.
Дайте време за въпроси и кратка обратна връзка.

7. Размисъл и дискусия (15 минути)

Проведете дискусия в класа за процеса на иновативно мислене.
Помолете учениците да споделят прозренията си от дейността.

04

Материали



- Бяла дъска и маркери (за формулиране на проблема и мозъчна атака)
- Основни занаятчийски материали (за физически прототипи, ако е приложимо)
- Хартия и пособия за писане

05

Съвети



- Насърчавайте жива и открита атмосфера, за да стимулирате творчеството.
- Подчертайте значението на бързото генериране на идеи в началото.
- Напомнете на учениците да се съсредоточат върху усъвършенстването на една или две обещаващи идеи, а не да се разпростират прекалено много.



УМЕНИЕ

Креативност



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 2

Галерия за творческо изразяване

Време: 80 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Насърчаване учениците да изследват и изразяват своята креативност чрез различни форми на изкуство.
- Насърчаване на себеизразяването, въображението и оригиналността.
- Развиване на разбиране за различните форми на творчество.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще наблюдават уникалните творчески способности на учениците и ще придобият представа за техните индивидуални силни страни и стилове. Учениците ще се научат да ценят и уважават различните форми на творческо изразяване.

03 Задачи и процедура



Изпълнение на дейността:

1. Подготовка (10 минути)

Обяснете накратко на класа дейността и нейните цели. Разположете избрани материали за рисуване на достъпни места из класната стая (станции).

2. Творческо изследване (30 минути)

Поканете учениците да се движат между станциите и да изберат материалите, които им допадат. Насърчавайте ги да създават всичко, което им хрумне, без конкретни насоки или теми. Подчертайте, че в тази дейност няма правилни или грешни отговори.

3. Подреждане на галерията (15 минути)

Отделете място в класната стая, където учениците да излагат своите творения. Осигурете материали като тиксо, конци, дъски и кукички за монтиране или окачване на творбите.

4. Разходка из галерията и размисъл (20 минути)

Инструктирайте учениците да се разхождат из галерията и да наблюдават работата на другите. Предложете въпроси за размисъл под ръководството на учителя.

По избор: Изложба за творческо изразяване (5 минути)

Ако времето позволява, учениците могат да представят накратко работата си пред класа.

04

Материали



- Рисуване и живопис: Моливи (графитни и цветни), гумички, акварелни бои и четки, акрилни бои и четки, маслени пастели, маркери
- Смесени медии: Материали за колаж (списания, вестници, стари книги), лепило или Mod Podge, ножица, парчета плат, копчета, мъниста и други малки украшения.



- Скулптура и 3D изкуство: Материали за папие-маше (вестникарски ленти, брашно, вода): въздушно суха глина или глина за моделиране, инструменти за скулптуриране, тел,
- Изкуство от намерени предмети: Разнообразни намерени предмети от природата (листа, клонки, камъни), рециклируеми материали (капачки от бутилки, картон, пластмасови контейнери)
- Текстил и изкуства с влакна: Игли и конци, прежда или конци за бродирание, маркери или бои за тъкани
- Допълнителни консумативи: Престилки или стари тениски за предпазване на дрехите, ръкавици за еднократна употреба (за мръсни дейности), пластмасови покривки или брезенти (за предпазване на повърхностите)
- Материали за окачване: Куки, въжета или щипки за окачване

05 Съвети



- Насърчавайте учениците да изследват и изразяват своята креативност чрез различни форми на изкуство.
- Насърчаване на себеизразяването, въображението и оригиналността.
- Развиване на разбиране за различните форми на творчество.



УМЕНИЕ

Активно слушане



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 3

Верижна история

Време: 40 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Да се развият умения за активно слушане както у учителите, така и у учениците.
- Подобряване на способността за запаметяване и точна информация.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще усъвършенстват уменията си за слушане, като обръщат специално внимание на детайлите.

Учениците ще практикуват ясна и кратка комуникация.

03 Задачи и процедура



Изпълнение на дейността:

1. Начало на историята (5 минути)

Започнете с проста, увлекателна история, свързана с учебната програма или предмета.

2. Започване на веригата (1-ви кръг) (5 минути)

Учителят започва със споделяне на първото изречение или параграф от историята. След това учителят избира ученик, който да продължи разказа.

3. Продължаване на веригата (следващи кръгове) (15 минути)

Всеки участник, учител или ученик, добавя по едно изречение или параграф към историята. Уловката е, че те трябва да включат детайл или ключова дума от материала на предишния участник.

4. Размисъл и обобщение (10 минути)

След като разказът е завършен, помолете участниците да обобщят целия разказ, като се уверят, че са включени всички подробности.

04

Материали



- За изпълнението на тази дейност не са необходими специфични материали.

05

Съвети



Моделирайте активно слушане: В качеството си на учител демонстрирайте съсредоточено слушане, като включите елементи от изказването на предишния участник в своето.

Насърчаване на запомнянето на детайли: Напомнете на участниците да обърнат специално внимание на историята, за да се уверят в точността на своя принос.



Поддържане на благоприятна атмосфера: Насърчавайте среда, в която участниците се чувстват комфортно да споделят своя принос.

Резултат: Тази дейност насърчава активното слушане, вниманието към детайлите и уменията за ясна комуникация. Тя също така насърчава съвместното разказване на истории.

УМЕНИЕ

Работа в екип



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 4

Пъзел

Време: 80 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Насърчаване работата в екип, комуникацията и търпението.
- Развиване на умения за решаване на проблеми в условията на сътрудничество.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще наблюдават и улесняват динамиката на работата в екип, като усъвършенстват уменията си да ръководят групови дейности.

Учениците ще упражняват ефективна комуникация, критично мислене и адаптивност.

03 Задачи и процедура



Изпълнение на дейността:



1. Подготовка (3 минути)

Разположете определеното място с пъзелите, като се уверите, че всеки отбор има по един пъзел. Обяснете накратко дейността и нейните цели на всички участници.

2. Формиране на отбора (5 минути)

Разделете участниците на отбори. В идеалния случай всеки отбор трябва да има приблизително еднакъв брой членове.

3. Представяне на предизвикателството (2 минути)

Обяснете, че целта е да подредите пъзела в рамките на определено време. Подчертайте, че всеки отбор ще разполага само с част от парчетата на пъзела.

4. Разпределете частите на пъзела (10 минути)

Дайте на всеки отбор определената му част от пъзела. Уверете се, че никой отбор няма всички части, необходими за завършване на пъзела. В зависимост от сложността на пъзела и наличното време определете разумен срок за завършване.

5. Започнете предизвикателството (30 минути)

Пуснете таймера и оставете отборите да работят върху пъзелите си. Насърчавайте комуникацията и сътрудничеството във всеки екип за решаване на тяхната част.

6. Въвеждане на етапа на търговия (5 минути)

След първоначалния период на работа обявете етапа на търговия. Сега всеки отбор може да преговаря с други отбори за размяна на части.

7. Продължете сглобяването на пъзела (20 минути)

Включете отново таймера и позволете на отборите да продължат да работят по пъзелите си с новите части, които са придобили.

8. Размисъл и обобщение (10 минути)

Спрете таймера, когато лимитът за време бъде достигнат. Съберете всички участници за обобщаваща сесия. Обсъдете преживяното, като се

съсредоточите върху стратегиите за работа в екип, ефективността на комуникацията и подходите за решаване на проблеми.

04

Материали



- Няколко пъзела (сложността и елементите могат да варират в зависимост от възрастта или предпочитанията)
- Таймер или хронометър
- Достатъчно голямо пространство, за да се разпределят пъзелите и да се настанят отборите.

05

Съвети



- Насърчавайте екипите да разработват стратегии, преди да сключват сделки. Те трябва да определят от кои елементи се нуждаят най-много и да преговарят съответно.
- Подчертайте значението на ясната комуникация. Ефективното описание на частите може да допринесе за успеха на дейността.

Напомнете на участниците, че търпението е от ключово значение. Възможно е да възникне разочарование, но запазването на спокойствие и съсредоточеност е от решаващо значение.

УМЕНИЕ



Ефективна комуникация



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 5

Пантомима

Време: 30 мин.



01 Какви са целите на дейността?



Целите на тази задача са:

- ✓ Да умее да общува ефективно и подходящо, като използва невербална комуникация.
- ✓ Упражняване на умения за пантомима.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Тази дейност ще даде възможност на учителите и учениците да упражнят умения за пантомима чрез използване на невербална комуникация. Уменията им за невербална комуникация в клас или в смесено обучение също ще бъдат подобрени.

03 Задачи и процедура



Процедурата за тази дейност улеснява бързото усвояване на необходимите стъпки, както следва.

Стъпка 1: Учениците трябва да изберат предмет и да го скрият.

Стъпка 2: Всеки ученик разполага с 30 секунди, за да общува невербално и да имитира избрания предмет, докато останалите трябва да отгатнат предмета.

Стъпка 3: В края на дейността учителят трябва да използва невербален език, за да изрази обратна връзка за това как децата са се справили с дейността.

04 Материали



Разнообразни предмети.

05 Съвети



- Дайте на децата свободата да изберат любимия си предмет наоколо.
- Уверете се, че те искат да участват в дейността, и не ги насилвайте, ако не искат.
- Уверете се, че има безопасно място за провеждане на дейността.

УМЕНИЕ



Устойчивост и управление на стреса



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 6

Три сетива

Време: 20 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Пробуждане на съзнателно състояние дори в стресови ситуации
- Възпитаване на съзнателно осъзнаване на различните части на тялото

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Тази дейност ще даде възможност на учителите и учениците да обърнат внимание на това, което наблюдават и усещат, като използват различните си сетива едно по едно.

Това е техника, която може да помогне в моменти на стрес или напрежение.

03 Задачи и процедура



Изпълнение на дейността:

Стъпка 1: Учениците трябва да се огледат наоколо и да ВИДЯТ три неща, на които обикновено не обръщат внимание (например сянката си).

Стъпка 2: Учениците трябва да се огледат наоколо и да забележат едно нещо, което могат да УСЕТЯТ.

Стъпка 3: Тук учителят трябва да издава различни звуци, за да затрудни чуването на едно и също нещо. Учениците трябва да се огледат наоколо и да забележат ЕДНО и също нещо, което всички могат да чуят. Тази техника ще им помогне в стресови моменти в бъдеще.

04

Материали



Не са необходими специфични материали.

05

Съвети



Насърчавайте учениците да откриват необичайни неща, като следват дейността с трите сетива.

Насърчавайте ги да правят това дори когато са стресирани, за да се отпуснат от негативните емоции.

УМЕНИЕ



Позитивна нагласа



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 7

Комплименти за всички

Време: 20 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Стимулиране на положително отношение в класната стая и извън нея.
- Повече усмивки от радост.
- Демонстриране на позитивно мислене чрез споделяне на комплимент със съученик.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Тази дейност ще даде възможност на учителите и учениците да изразят положително отношение, като споделят комплименти със съучениците си. Те ще имат възможност да се обогатят с положителни мисли от другите, създавайки кръг от щастие.

03 Задачи и процедура





Стъпка 1: Учениците се разполагат в кръг, на столове.

Стъпка 2: Учениците споделят комплимент със съученика до себе си и подчертават качество, което започва с инициала на неговото/нейното първо име. Той може да бъде устен или писмен. След като някой получи комплимент, той кръстосва краката си, за да покаже, че е получил такъв.

Стъпка 3: Дейността приключва, когато всеки мине своя ред.

04 Материали



Столове, хартия, химикалки

05 Съвети



Насърчавайте, но не насилвайте децата да участват в дейността, ако се чувстват некомфортно.

УМЕНИЕ



Стремеж и самотивация



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 8

Мили жестове

Време: 20 мин.



01 Какви са целите на дейността?



- Пълноценно използване на мотивационните умения.
- Изследване на творчеството, страстта и да утвърждаване силните страни на личността.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Тази дейност ще даде възможност на учителите и учениците да се замислят за своята страст и мотивация чрез прояви на доброта. Тя ще им даде възможност да разпространяват позитивизъм и да развиват положително мислене.

03 Задачи и процедура



Стъпка 1: Учениците се разделят на две групи. От тях се иска да извършат малки прояви на доброта за своите съученици и учители.

Стъпка 2: Тези действия могат да варират от писане на благодарствени писма до рисуване на нещо красиво за другия човек, създаване на орнаменти и т.н.

Стъпка 3: Накрая учителят може да запази писмата, рисунките, орнаментите, творенията в класа, за да си спомня за положителния характер на дейността.

04 Материали



Арт материали, цветна хартия, моливи, химикалки, обикновена хартия, орнаменти за украса и всякакви материали, които могат да се използват за изработката на рисунки, писма или други подобни.

05 Съвети



Насърчавайте позитивната реакция в класната стая.

Мотивирайте учениците да продължат да разпространяват позитивизъм извън стените на класната стая.

УМЕНИЕ



Организация и управление на времето



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 9

GROW

Време: 80 мин.



01 Какви са целите на дейността?



Следвайки модела GROW, учениците могат да определят целите или задачите си, като анализират настоящата си ситуация и като преценят възможностите, които имат, да изготвят план за действие и да го изпълнят с воля и ангажираност. ЦЕЛ - ЗАДАЧА: Дефинирайте и определете целта, която трябва да бъде постигната.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Моделът GROW е проста, но изключително ефективна рамка, която може да се използва във всяка среда. Той може да бъде адаптиран, за да се впише във всяка обстановка, в която трябва да се вземат решения или да се преодолеят пречки. Ползата от наличието на структура е, че избраната от лицето тема може да се движи напред при неговите условия. Тя помага да се определи дневният ред, а задаването на въпроси с отворен край позволява на учителите да бъдат отворени за възможностите, които могат да бъдат разкрити.

Моделът GROW прави процеса малко по-структуриран.

03 Задачи и процедура



GROW е акроним, който означава Цел, Реалност, Пречки/Възможности и Воля.

Стъпка 1:

Определяне на Целта (стремеж)

Целите са от съществено значение и колкото по-съгласни са учениците с постигането на тези цели, толкова по-ангажирани ще бъдат с участието си в действията, които ги превръщат в реалност.

Помолете учениците да опишат какви са техните цели или стремеж(и).

Някои примери:

Какво искате да постигнете?

Какви нови умения искате да придобиете или развиете?

Върху какво бихте искали да се съсредоточите днес?

Какво е важно за вас в момента?

Пред какви предизвикателства сте изправени в момента?

Стъпка 2:

ПРОУЧВАНЕ НА НАСТОЯЩАТА ДЕЙСТВИТЕЛНОСТ

След това помолете учениците да опишат настоящата си реалност.

Това е важна стъпка. Трябва да имате отправна точка. Тази област е поканена за самооценка. Когато анализирате настоящата си реалност, може да започнете да откривате знаци.

Полезни въпроси, които да зададете на този етап:

Какво работи добре в момента?

От какво се нуждае?



Какви оправдания винаги сте използвали, за да не постигнете целите си?

Предприехте ли вече стъпки към целта си?

Тази цел противоречи ли на други цели или задачи?

Какви страхове имате?

Какво ви вълнува?

Стъпка 3:

ПРОУЧВАНЕ НА ПРЕЧКИТЕ/ВЪЗМОЖНОСТИТЕ

След като сте проучили настоящата реалност, е време да определите какви са шансовете за постигане на целта ви.

Направете мозъчна атака за възможно най-много добри варианти. След това решете кои от тях са най-добрите.

Типичните въпроси, които можете да използвате, за да проучите възможностите, са следните:

Какви препятствия стоят на пътя ми?

Ако имах 50% повече увереност, какво бих направил/а по различен начин?

Какво можете да направите?

Какво бихте направили по различен начин?

Ами ако тази пречка бъде премахната, това ще промени ли нещо?

Какви са предимствата и недостатъците на всеки вариант?

Какво бихте направили, ако не отговаряте пред никого?

Кое е най-ефективното използване на времето ви в момента?

Стъпка 4:

УСТАНОВЯВАНЕ НА ВОЛЯТА

Пътят напред (лична отговорност и действия) (Какво, Кога и Волята да го направим)

След като са установили настоящата си реалност и е проучил възможностите, учениците ще има доста ясна представа как могат да постигнат целта си. Последната стъпка е да се ангажират с конкретни действия, за да се придвижат към целта си.

Ефективните въпроси, които можете да зададете, включват:

По скалата от 1 до 10 доколко сте мотивирани да постигнете целта си?

Какво е необходимо, за да се доближи тази мотивация до 10?

Каквато и да е първата ви стъпка, можете ли да се сетите за нещо, което би могло да ви попречи да я направите?

Доколко сте решени да постигнете тази цел?

Как искате да се отчитате за тази цел?

Как ще празнувате, когато постигнете целта си?

Какво ще направите през следващите 24 часа?

Какво ще направите, когато постигнете целта си?

Кого трябва да включите в пътуването си към тази цел?

Какво още трябва да обмислите, преди да започнете?

04 Материали



Маркери, химикалки, хартия.

05 Съвети



Едно от многото предимства на метода GROW е, че не е необходимо да сте треньор, за да го прилагате. Всеки може да го използва, за да се насочи към постигането на дадена цел, използвайки метода GROW. Следването на стъпките, предложени от този метод, може да бъде от голяма полза при планирането за постигане на вашите цели.

УМЕНИЕ

Емпатия



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 10

Емпатичен разговор

Време: 20 мин.



01 Какви са целите на дейността?



Целта на тази дейност е ежедневна работа по усъвършенстване на емпатията чрез прости действия, като например обръщане на пълно внимание на разговорите, проявяване на искрен интерес към това, което другият човек изразява.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще практикуват емпатия чрез упражняване на съзнателност в разговорите, ще се научат да наблюдават жестовите и движенията, които могат да разкрият скрити чувства, и ще се научат да приемат и утвърждават чувствата на другите, дори ако те са различни от техните.

03 Задачи и процедура



Изпълнението на тази дейност е просто, но ефективно за развитието на емпатията, а именно: докато участвате в разговор (с друг учител, с ученици и т.н.), обърнете специално внимание на това, което този човек

изпитва. Стъпките са много прости, но въпросът е да осъзнаваме, че ги изпълняваме:

1. Съсредоточете се върху слушането. Контролирайте както разсейващите фактори, така и собствените си чувства, които лесно могат да завладеят вниманието ви, и се стремете да останете емоционално настроени по време на разговора, като обръщате пълно внимание на разговора и проявявате искрен интерес към това, което другият човек изразява.
2. Анализ на езика на тялото: Наблюдавайте жестовете и движенията, които могат да разкрият скрити чувства. Наблюдавайте сигналите на езика на тялото. Това може да включва тона на гласа и едва доловими промени в енергията.
3. Практикувайте невербална емпатия: Невербалната емпатия е важна, защото ни позволява да се свържем с другите по по-дълбок начин. Възможно е хората да не могат да изразят чувствата си с думи, но невербалната емпатия ни позволява да разчетем и разберем емоциите им. Някои от начините, по които можете да практикувате невербална емпатия, са:

Позата на тялото, която може да покаже много за това как се чувства човек - ако някой е прегърбен и с наведена глава, вероятно се чувства тъжен или депресиран. Ако някой стои с рамене назад и вдигната глава, вероятно се чувства уверен и щастлив.

Контактът с очите е важна форма на невербална комуникация; ако някой избягва контакт с очите, може да се чувства неудобно или смутено. Ако някой поддържа зрителен контакт, вероятно се чувства комфортно и уверено.

Тонът на гласа може да разкаже много за емоционалното състояние на човека. Ако човек говори с монотонен и безчувствен тон на гласа, той вероятно се чувства тъжен или депресиран. Ако някой говори с висок и ентусиазиран тон на гласа, вероятно се чувства щастлив и мотивиран.

Изражението на лицето е една от най-очевидните форми на невербална комуникация; човек, който се усмихва, вероятно се чувства щастлив и

весел. Ако лицето на някого е сърдито, той вероятно изпитва гняв или недоволност.

4. Разпознаване на емоции: Приемайте и потвърждавайте чувствата на другите, дори ако те са различни от вашите.
5. Лична рефлексия: опитайте се да осъзнаете собствените си емоционални реакции по време на взаимодействието с този човек.

04 Материали



Не са необходими материали за провеждането на тази дейност, но би било важно да направите своеобразен контролен списък, за да проверите дали във взаимодействията, които сте имали с ученици или учители, сте били наясно, че сте приложили на практика тези пет точки.

05 Съвети



Усъвършенстването на емпатията изисква редовна практика и с течение на времето ще откриете, че способността ви да разбирате и да се отнасяте към емоциите на другите става все по-силна. Ако съзнателно прилагате това упражнение на практика, опитвайки се в разговорите и взаимодействията си да преценявате дали следват 5-те точки, това ще ви помогне да станете по-емпатичен човек във взаимодействията си с ученици и други учители.

УМЕНИЕ



Решаване на проблеми



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 11

Конфликти

Време: 40 мин.



01 Какви са целите на дейността?



Укрепване на способността за анализиране на ситуации, идентифициране на проблеми и оценка на възможните решения. Усъвършенстване на способността за логическо и рефлексивно мислене.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще се научат да оценяват наличните възможности и да вземат информирани решения при решаване на проблеми. Те също така ще развият способността си да предвиждат възможните резултати и да оценяват последствията от тях.

Това ще им помогне също така да стимулират генерирането на нови и творчески идеи за решаване на проблемите. Ще развият способността да мислят "нестандартно" и да намират иновативни решения.

03 Задачи и процедура





Стъпка 1:

Помислете за конфликти или проблеми, които сте преживели. Те могат да дойдат отвътре или отвън от настоящия екип, както и отвътре или отвън от организацията.

Идентифицирайте възможно най-много значими конфликти или проблеми, като при необходимост се върнете няколко години назад. Запишете ги в тетрадките си.

Стъпка 2:

От конфликтите, които отбелязахте, класирайте всеки от тях от 1 до 3.

1 = Справил съм се добре с този конфликт или проблем

2 = Конфликт или проблем, с който съм се справил повече или по-малко добре

3 = Конфликт или проблем, с който съм се справил зле

Стъпка 3:

Разсъждавайте индивидуално върху следните въпроси:

Какви реакции бяха проявени по време на конфликтите или проблема, който идентифицирах?

Какви поведения и действия са били ефективни за разрешаване на конфликтите?

Кои поведения и действия не са били ефективни за разрешаване на конфликтите?

Стъпка 4:

Въз основа на разсъжденията разработете 2 или 3 насоки за ефективно управление на конфликти.

Запишете насоките и се опитайте да ги прилагате на практика всеки път, когато се сблъскате със същия проблем или конфликт.



04 Материали



Маркери, хартия и химикалки или можете да го направите и в цифров формат с помощта на компютър.

05 Съвети



Тази дейност може да се извърши индивидуално или в група, за да се видят различните начини, по които всеки участник е разрешил конфликта или проблема.

УМЕНИЕ

Адаптивност



НОМЕР НА ДЕЙНОСТТА: 12

Близко бъдеще

Време: 20 мин.



01 Какви са целите на дейността?



Целта на тази дейност е да се даде възможност на участниците да развият способността си да се приспособяват към нови ситуации и промени в околната среда, независимо дали става въпрос за работа, личен живот или друг контекст.

02 Какво ще научат учителите и учениците?



Учителите ще се научат да оценяват наличните възможности и да вземат информирани решения при решаване на проблеми. Те също така ще развият способността си да предвиждат възможните резултати и да оценяват последствията от тях.

Това ще им помогне също така да стимулират генерирането на нови и творчески идеи за решаване на проблемите. Ще развият способността да мислят "нестандартно" и да намират иновативни решения.

03 Задачи и процедура



Стъпка 1. Целта на сесията: Създаване на визия за близкото бъдеще и определяне на стъпки за действие за постигането му. Седейки удобно, с хартия и химикал, затворете очи и си представете как виждате следващите 6 месеца. Представете си, че сте постигнали всичко, което сте си поставили за цел. Помислете за това, което сте направили и постигнали през тези шест месеца. Каква е работата ви. Какви са взаимоотношенията ви. Какво ви прави щастливи. Сега нарисуйте визията си за бъдещето от дясната страна на хартията. Стеснете я до 4 или 5 различни теми, които съставляват тази визия, като използвате възможно най-малко думи, но толкова визуални елементи, колкото желаете.

Стъпка 2: В горната част на страницата напишете поне 5 полезни фактора, които ще ви помогнат да реализирате визията си. Това може да са хора, възможности, технологии, ситуации и др.

Стъпка 3: В долната част на страницата напишете поне 5 подкрепящи фактора, които ще ви помогнат да реализирате визията си. Отново това могат да бъдат хора, възможности, технологии, ситуации и т.н.

Стъпка 4: Сега определете стъпките за действие, като нарисувате три квадратчета от лявата страна на хартията до визията вдясно. Това ще бъдат трите големи стъпки, които трябва да предприемете, за да постигнете визията си. Напишете по една стъпка във всяко поле, кратко, но с толкова подробности, колкото е необходимо.

04

Материали



Маркери, хартия и химикалки или можете да го направите и в цифров формат с помощта на компютър.

05

Съвети



Тази дейност може да се извърши индивидуално или в група, за да се видят различните начини, по които всеки участник е структурирал следващите 6 месеца.