

HANDBOOK



Abilități digitale pentru
învățarea mixtă



Co-funded by
the European Union

2021-1-BG01-KA220-SCH-000032462

CAPITOLUL 1 - PREZENTAREA MANUALULUI





1.1 DOMENIUL DE APLICARE AL PROIECTULUI S4B

Proiectul Abilități digitale pentru învățarea mixtă (S4B) este o călătorie către destinația învățării vizuale, a învățării mixte de succes și a profesorilor cu competențe digitale. Proiectul S4B are trei rezultate cheie:

- R1: DESCOPERIREA DRUMULUI
- R2: MERSUL PE JOS PE CĂRARE.
- R3: CALEA COMPETENȚELOR

Proiectul S4B este dedicat cadrelor didactice (în general, dar mai ales din școlile secundare) și intenționează să le ofere sprijin pentru a se adapta (mai bine) la cele 3 dimensiuni ale învățării: e-learning, față în față și învățare mixtă. 12 competențe digitale urmate de 12 videoclipuri și sarcini specifice de microînvățare sunt disponibile și accesibile gratuit în cadrul proiectului S4B.

Scopul principal al proiectului S4B a fost dezvoltarea unui sistem de formare a competențelor de învățare bazat pe practică. Pe lângă aceasta, proiectul S4B a reușit cu succes:

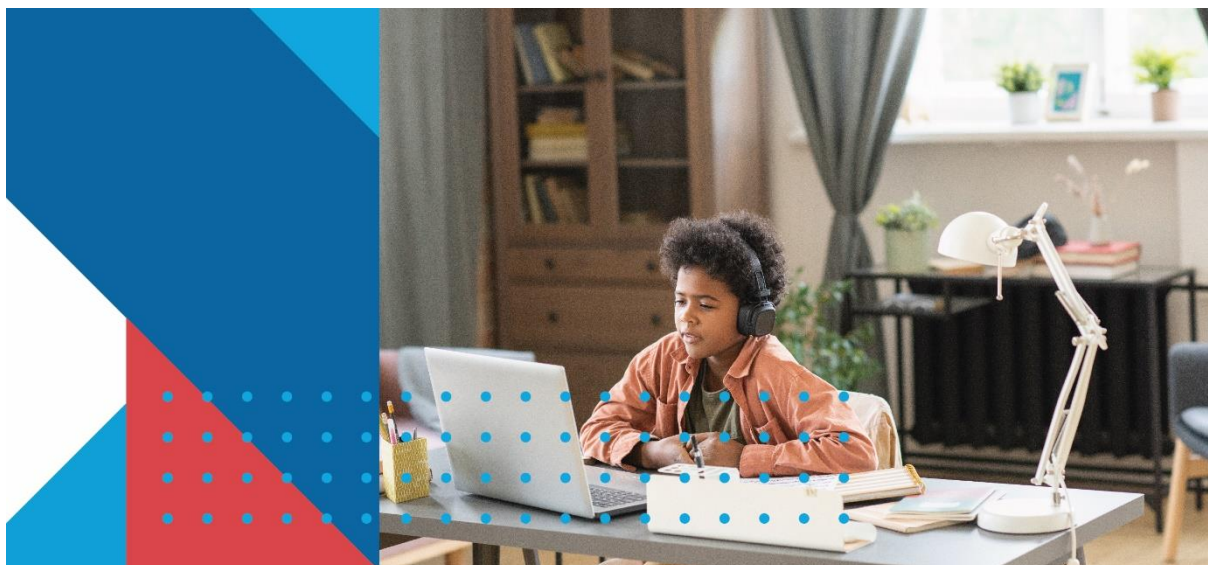
- Formarea cadrelor didactice prin metode simple și eficiente de dobândire a competențelor bazate pe micro-video și micro-sarcini care vor crea micro-habitudini pentru profesori.
- Să ofere sprijin sistemului de învățământ în transformarea digitală a educației.
- Promovarea rezultatelor sistemului de formare către alte instituții care pot beneficia de acest produs.

Obiectivul principal al proiectului S4B este de a oferi sprijin educațional și socio-emoțional profesorilor pentru a face față presiunii externe și de a-i ajuta să învețe cum să își gestioneze procesul de învățare în condiții de criză. Dar beneficiile proiectului nu se opresc aici, deoarece proiectul S4B și-a propus să furnizeze materiale de formare și resurse pentru a sprijini profesorii în adaptarea la noul mediu de învățare.

Ca o consecință pozitivă, va fi îmbunătățită înțelegerea și recunoașterea competențelor și calificărilor legate de

gestionarea învățării digitale. De asemenea, se va îmbunătăți accesul la materiale de învățare inovatoare adaptate la nevoile specifice ale profesorilor. Competențele transversale reprezintă cheia unui proces de învățare eficient. Este esențial să știi cum să comunici eficient cu elevii într-un mediu online, să ai capacitatea de a gestiona și de a rezolva conflicte, precum și de a sprijini și de a spori motivația elevilor.

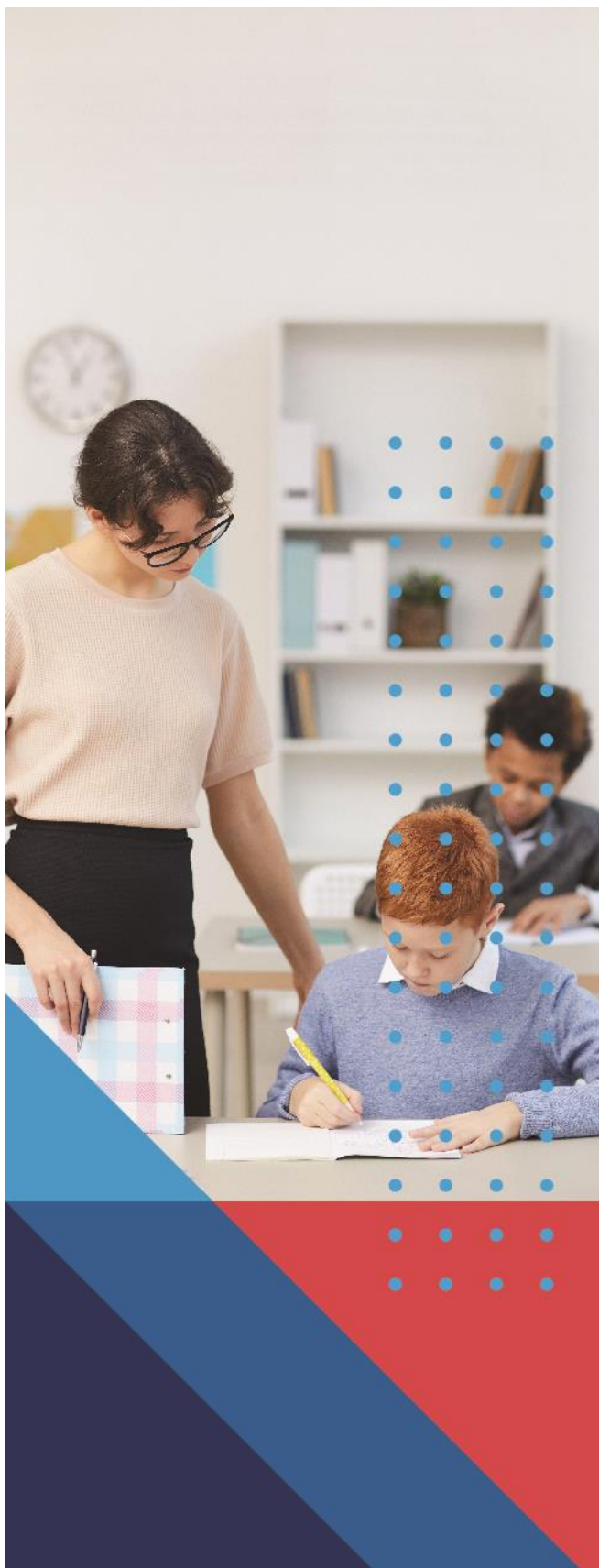
Scopul final al proiectului S4B a fost acela de a răspunde pandemiei mondiale declarate la începutul anului 2020, inclusiv restricțiile și izolarea socială a acestora. Aceasta a provocat cea mai mare perturbare a educației din istoria modernă, având un impact sever asupra elevilor și profesorilor din întreaga lume, de la școlile preșcolare la cele secundare, instituțiile de învățământ tehnic și profesional și de formare (VET) și universități.



1.2 DESPRE MANUALUL S4B ȘI PRACTICAREA ABILITĂȚILOR

În zilele noastre, abilitățile soft și tehnologia pot juca un rol semnificativ similar în viețile familiilor celor mai mulți dintre copiii din clasele noastre și ale profesorilor, dar această semnificație poate fi necunoscută pentru aceste două părți. Pentru a dezvolta un proces de învățare eficient în clase și nu numai, este important să ne bazăm pe competențele soft și digitale existente ale elevilor noștri, ale familiilor acestora și ale profesorilor. Acest lucru poate fi realizat numai atunci când școlile se apropie de comunitățile de părinți, de experți într-un spirit de parteneriat.

Parteneriatul S4B Project și-a propus să creeze un document digital practic care să aibă un impact asupra mentalității profesorilor, să modeleze noi perspective de predare. Astfel, unul dintre produsele așteptate ale proiectului S4B, este acest Manual care cuprinde ghiduri pentru aplicarea practică a 12 competențe digitale soft (ascultare activă, adaptabilitate, creativitate, comunicare eficientă, empatie, inovație, pasiune și automotivare, atitudine pozitivă, rezolvarea problemelor, reziliență și gestionarea



stresului, lucru în echipă, gestionarea timpului și organizare), împreună cu explicații despre materialele sau instrumentele de formare și instrucțiuni detaliate despre cum să folosească toate rezultatele proiectului.

Manualul se adresează în principal profesorilor și formatorilor din învățământul secundar care lucrează în medii de predare față în față, la distanță sau mixte. Cu toate acestea, se așteaptă ca acest instrument să aibă un impact asupra unui public mai larg, alți educatori care lucrează în diferite sfere educaționale.

Acest subcapitol analizează întrebarea ce beneficii pot fi identificate și promovate în activitatea zilnică a unui profesor și în cadrul orelor de curs și dacă utilizarea constantă a acestor competențe digitale transversale este cheia unui proces eficient de învățare față în față, digitală sau mixtă.

Adevărata învățare ia multe forme și forme: poate fi o negociere a identităților emergente în interacțiunile dintre profesori și elevi; un proces de instruire bazat fie pe generarea de cunoștințe în colaborare între profesor și elev, fie pe o consolidare a relațiilor coercitive de putere care prevalează în societatea în general.

Un principiu-cheie care stă la baza manualului este acela că, în școli, atât cadrele didactice, cât și elevii au dreptul la un nivel ridicat de performanță și la sprijin în adaptarea la noul mediu de învățare, precum și la acces la materiale de învățare inovatoare.

Manualul trece de la partea teoretică la cea practică, subliniind inițial beneficiile fundamentale ale repetării celor 12 competențe transversale atunci când se predă în contexte față în față, mixte sau digitale, apoi trece la studii de caz ale profesorilor care aplică aceste competențe prin microactivități în practica lor zilnică. Lucrarea cuprinde sfaturi și trucuri pentru aplicarea practică și regulată a celor

12 soft skills cu ajutorul unor scurte videoclipuri numite "video-pilete" și a unor modele de microtask-uri.

Pentru fiecare dintre cele 12 competențe transversale, există o prezentare practică și audiovizuală (pilula video), pe care profesorii trebuie să o urmărească pentru a se familiariza cu cunoștințele și, mai departe, să îndeplinească microtaste. Testarea și punerea în aplicare a acestor materiale au ca scop motivarea și sprijinirea cadrelor didactice atunci când își îmbunătățesc competențele respective.

În sala de clasă, profesorul joacă un rol important pentru a se asigura că elevii învață să participe în mod adecvat la discurs și la practica cu colegii și că pot dobândi noi competențe și cunoștințe. Profesorul joacă, de asemenea, un rol esențial în motivarea elevilor pentru a învăța. Literatura de specialitate referitoare la profesorii eficienți sugerează câteva funcții majore ale profesorului de la clasă: un mediator al învățării; un facilitator în procesul de achiziție; un model de competență competentă; un reprezentant al culturii dominante; un agent de mediere a socializării și aculturației elevului. Modalitățile în care profesorii acționează în clasă vor reflecta aproape cu siguranță principiile și convingerile care stau la baza acestora, adesea implicit.

Acest manual ilustrează nu numai obiceiurile de predare eficiente și de succes dezvoltate cu ajutorul materialelor de formare, cum ar fi pilulele video, microtaste, ci și modalitățile prin care aceste obiceiuri răspund nevoilor și intereselor elevilor.



În timpul închiderii Covid 19, profesorii i-au încurajat pe cursanți să-și aducă în clasă cunoștințele și înțelegerea anterioară a instrumentelor digitale, iar ajutorul dat de acești elevi a fost cel mai adesea

cel care a stat la baza lecțiilor online. Atingerea părinților și a comunităților de elevi a introdus toate părțile implicate în utilizarea unei game foarte largi de tehnologii.

S-a constatat că nu întotdeauna noile tehnologii le-au înlocuit pe cele vechi. În unele cazuri, o tehnologie mai nouă nu era întotdeauna disponibilă, ceea ce a determinat profesorii să aleagă au fost nevoile lecției și nevoile percepute ale elevilor. A fost vital să se încurajeze elevii să își supravegheze propria învățare prin activități semnificative, pentru a-i descuraja de la implicarea și participarea pasivă.

Permițându-le să vină cu propriile experiențe tehnice digitale nu numai că le-a captat interesul, dar le-a arătat și rolul neprețuit pe care îl pot juca în învățarea lor. Identificarea și promovarea unor abilități precum munca în echipă și rezolvarea problemelor în acest context a adus un plus de valoare identității proprii, deoarece cursanții trebuie să înțeleagă și să aplice ceea ce învață prin implicarea în conținut, mai degrabă decât prin simpla ascultare.

Prin urmare, este esențial ca profesorii să acorde credit și să activeze cunoștințele anterioare ale elevilor. În plus, se bazează pe adaptabilitatea, comunicarea eficientă și ascultarea activă atât a elevilor, cât și a profesorilor.

În noul an școlar 2020-2021 a devenit evident că transformarea digitală a educației nu mai poate fi inversată: activitatea educațională va înceta să mai fie doar față în față sau doar online și va deveni un amestec, capabil să treacă de la una la alta imediat și în mod fluid, continuu, pe tot parcursul procesului de învățare.

Faptul că tehnologia este cel mai bun și cel mai puternic aliat al profesorilor în organizarea procesului de învățare este de netăgăduit, dar pentru a funcționa eficient în această nouă realitate educațională, profesorii și formatorii trebuie să își îmbunătățească și să își actualizeze nu doar competențele tehnice sau digitale, ci trebuie să lucreze și la competențele digitale soft - ascultare activă, adaptabilitate, creativitate, comunicare eficientă, empatie, inovație, pasiune și automotivare,





atitudine pozitivă, rezolvarea problemelor, reziliență și gestionarea stresului, lucru în echipă, gestionarea timpului și organizare.

Manualul oferă instrucțiuni clare cu privire la modul în care fiecare abilitate poate fi implementată de către profesori în activitatea lor zilnică. Aplicarea practică și stăpânirea abilităților necesită ca profesorii să îndeplinească microactivități repetitive pe parcursul unei perioade de timp de una sau





două luni; acest proces îi ajută pe profesori să extindă o înțelegere profundă și comună a problemelor elevilor, a modului în care aceștia le trăiesc și a motivațiilor pe care le au.

De exemplu, microactivitatea "harta empatiei" are ca scop înțelegerea nevoilor explicite și implicite ale elevului. Uneori, cadrele didactice nu beneficiază de o formare adecvată pentru a facilita identificarea timpurie a riscurilor pentru sănătatea mentală și comportamentală a elevilor. Îmbunătățirea unei abilități precum empatia ar putea fi piatra de temelie pentru a aborda dificultățile elevilor.

Prin unirea forțelor în implementarea parteneriatului școală-ONG, proiectul S4B oferă profesorilor oportunitatea de a dezvolta 12 competențe transversale printr-o metodă simplă și eficientă, cu beneficiile: Proiectul DIGITAL SOFT SKILLS FOR BLENDED LEARNING (S4B) este călătoria către destinația învățării vizuale, a învățării mixte de succes și a profesorilor împuterniciți în materie de soft skills digitale. Proiectul S4B are trei rezultate cheie:

- "Să-ți permiți să fii creativ, mai inventiv și să îți deschizi mintea către noi posibilități." (Mădălina Larisa Kimak-profesor de limba engleză, Liceul Teoretic William Shakespeare, Timișoara)
- "Să-mi dezvolt creativitatea și să am ochiul pentru detalii atunci când vine vorba de a arăta empatie, să afișez o atitudine pozitivă în clasa mea și să găsesc noi modalități de a rezolva clasele perturbatoare" (Ana-Maria Avrămuți-Latin Teacher, Liceul Teoretic William Shakespeare, Timișoara)
- "Îmbunătățirea abilităților mele de ascultare activă ascultând discursuri TED similare cu cel al autorului John McWhorter" (Angelia Subin-profesor de limba engleză, Liceul Teoretic William Shakespeare, Timișoara)
- "Să fii atent la limbajul corpului, mai empatic" (Adina Muntean-profesor de istorie, Liceul Teoretic William Shakespeare, Timișoara)

1.3 CUI SE ADRESEAZĂ ACEST MANUAL

Manualul S4B este dedicat sistemului educațional, cadrelor didactice și altor actori școlari (în general, dar mai ales din școlile secundare) și intenționează să îi sprijine în adaptarea la cele 3 dimensiuni ale învățării: e-learning, față în față și învățare mixtă. Scopul acestui Manual este de a le oferi profesorilor modalități de transformare a metodelor de disciplinare în astfel de mesaje de învățare. Ce poate învăța profesorul? O abordare eficientă a autodisciplinii și a responsabilității.

Este util pentru profesori să învețe noi modalități de a face lucruri pozitive pentru managementul clasei, deoarece în acest moment mulți profesori se confruntă cu probleme disciplinare (sarcini care nu sunt îndeplinite de elevi, comportament agresiv sau deranjarea altor elevi etc.).

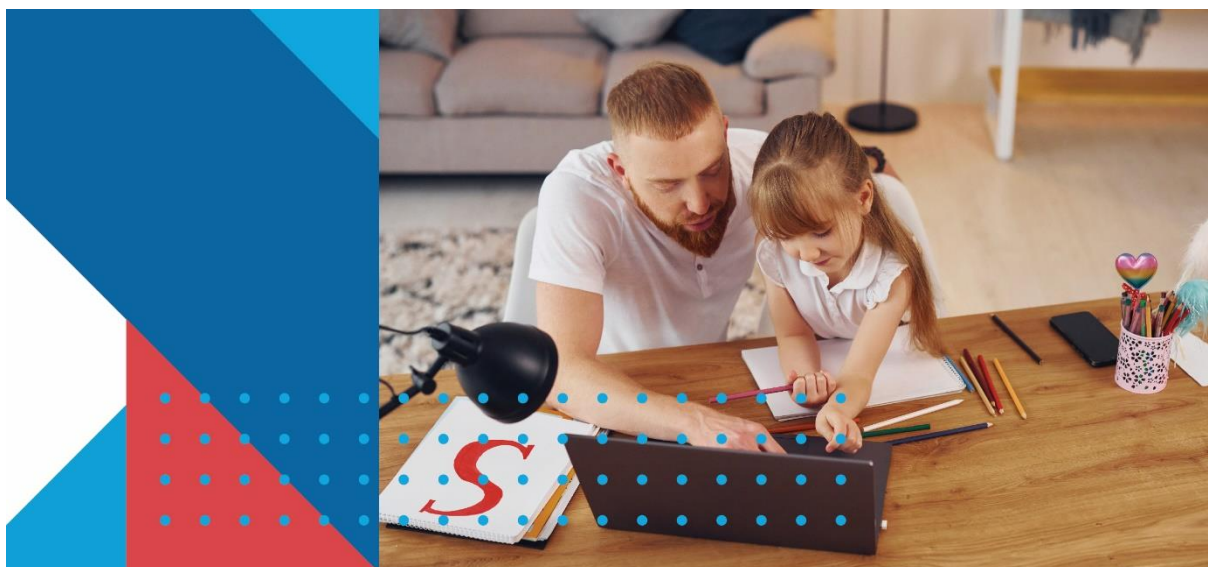
Profesorii ar trebui, de asemenea, să stăpânească tehnica învățării centrate pe elev în cadrul învățării mixte. Dacă satisfacerea nevoilor elevilor se află în centrul învățării centrate pe elev, predarea trebuie să răspundă nevoilor acestora. Pentru ca acest lucru să fie posibil, cadrele didactice trebuie mai întâi să determine nevoile acestora. Amintirea este în legătură cu contextul, iar alegerea metodelor de învățare și utilizarea unor tehnici precum cercetarea îi ajută pe profesori să facă legătura între noile cunoștințe și contexte. Atunci când, ulterior, se vor confrunta cu astfel de contexte în timpul activității, capacitatea lor de a-și aminti va crește.

Înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă aduce o contribuție valoroasă pentru profesorii care au uneori dificultăți de concentrare. Acest lucru nu înseamnă că schimbarea este dezavantajoasă pentru cei care sunt academicieni și se pot concentra. Prin predare și învățare activă, cei cu performanțe înalte pot fi provocați și pot oferi oportunități de a-și dezvolta gândirea. Aceasta este, de asemenea, o abordare facilitată de Manualul S4B.



Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor apare adesea în cadrul învățării centrate pe elev și este, de asemenea, o abilitate cheie la toate nivelurile pentru profesori. Proiectul S4B promovează multe dintre avantajele susținerii învățării pe tot parcursul vieții rezultă din adoptarea unei formări centrate pe profesor.

Manualul S4B demonstrează că, în ultimii ani, din ce în ce mai multe instituții de învățământ au apelat la învățarea mixtă pentru a crește implicarea studenților și a îmbunătăți performanțele academice. Învățarea mixtă combină instruirea tradițională față în față cu activități online, cum ar fi prezentări multimedia, discuții în clase virtuale, evaluări în timp real și simulări interactive.



CAPITOLUL 2 - PREZENTAREA MANUALULUI





2.1 INTRODUCERE ÎN S4B 12 COMPETENȚE DIGITALE ÎN RAPORT CU NOILE TEHNOLOGII

În peisajul educațional în evoluție rapidă de astăzi, stăpânirea competențelor digitale nu mai este o opțiune, ci o necesitate. Proiectul S4B identifică 12 competențe digitale cheie care sunt indispensabile pentru educatorii moderni. Aceste competențe sunt profund legate de progresele tehnologice care au pătruns în fiecare fațetă a educației.

- **Lucrul în echipă**

Lucrul în echipă în era digitală implică abilitatea de a colabora eficient cu alte persoane folosind diverse instrumente și platforme online. Aceasta cuprinde abilități precum comunicarea, coordonarea și rezolvarea conflictelor în medii virtuale. Profesorii ar trebui să îi ghideze pe elevi cu privire la modul în care să lucreze împreună la proiecte de grup, să faciliteze discuțiile online și să ofere feedback constructiv colegilor. De asemenea, ei trebuie să modeleze munca în echipă eficientă în interacțiunile lor cu colegii și elevii.

- **Adaptabilitate**

Într-un peisaj digital care evoluează rapid, adaptabilitatea este capacitatea de a se adapta la noile tehnologii, instrumente și abordări educaționale. Aceasta implică acceptarea schimbării și deschiderea pentru a învăța și a aplica noi competențe. Profesorii ar trebui să rămână la curent cu tehnologiile educaționale emergente, să fie dispuși să experimenteze cu diferite instrumente digitale și să își adapteze metodele de predare pentru a se potrivi preferințelor și nevoilor elevilor lor.

- **Inovație**

Inovarea în educație înseamnă integrarea creativă a tehnologiei pentru a îmbunătăți experiențele de învățare. Aceasta implică conceperea unor metode de predare inventive, încorporarea resurselor digitale și încurajarea elevilor să gândească critic și să rezolve probleme cu ajutorul tehnologiei. Profesorii pot stimula inovarea prin introducerea evaluărilor bazate pe proiecte, încurajarea sesiunilor de brainstorming și prezentarea de exemple de utilizare inovatoare a tehnologiei în educație.

- **Ascultarea activă**

În domeniul digital, ascultarea activă presupune acordarea unei atenții atente atât la semnalele verbale, cât și la cele non-verbale din comunicările online. Aceasta necesită empatie, răbdare și capacitatea de a înțelege și de a răspunde eficient la întrebările și preocupările elevilor. Profesorii pot utiliza instrumente digitale de sondare și de anchetă, pot facilita discuții asincrone și pot oferi îndemnuri pentru scrisul reflexiv pentru a promova implicarea activă și înțelegerea.



- Atitudine pozitivă

Menținerea unei atitudini pozitive în mediul digital înseamnă promovarea unei atmosfere încurajatoare, accesibile și înălțătoare. Aceasta implică utilizarea unui limbaj pozitiv, sărbătorirea realizărilor și furnizarea de feedback constructiv. Profesorii pot împărtăși povești sau citate motivaționale, pot recunoaște micile victorii și pot menține un ton încurajator în comunicările lor digitale cu elevii.

- Reziliența și gestionarea stresului

În era digitală, reziliența presupune capacitatea de a reveni după provocări și de a se adapta la noile tehnologii și metode de predare. Gestionarea stresului presupune strategii de menținere a bunăstării mentale în fața supraîncărcării digitale. Profesorii pot integra exerciții de mindfulness, pot oferi resurse privind gestionarea timpului și pot promova o comunitate online de sprijin pentru a-i ajuta pe elevi să facă față provocărilor.

- Pasiune și auto-motivare

Pasiunea și automotivarea în domeniul digital implică menținerea unui interes real pentru predarea și învățarea cu ajutorul tehnologiei. Înseamnă căutarea proactivă a oportunităților de creștere și menținerea motivației chiar și în fața provocărilor. Profesorii pot împărtăși anecdote personale despre pasiunea lor pentru predare, pot recomanda resurse online relevante și pot încuraja elevii să își urmărească propriile interese în cadrul mediului de învățare digitală.

- Comunicare eficientă



O comunicare eficientă în era digitală presupune capacitatea de a transmite idei în mod clar și de a implica elevii prin intermediul diferitelor platforme online. Aceasta implică utilizarea de elemente multimedia, mijloace vizuale și elemente interactive pentru a spori înțelegerea. Profesorii pot oferi modele de comunicare clară și concisă, pot oferi orientări pentru discuții online eficiente și pot utiliza mijloace vizuale, cum ar fi infografice și videoclipuri, pentru a consolida conceptele cheie.

- Rezolvarea problemelor

Rezolvarea problemelor în era digitală presupune utilizarea tehnologiei pentru a analiza, evalua și găsi soluții la probleme complexe. Aceasta necesită gândire critică, raționament logic și capacitatea de a valorifica eficient instrumentele digitale. Profesorii le pot prezenta elevilor probleme din lumea reală care necesită soluții digitale, îi pot încuraja să colaboreze la sarcinile de rezolvare a problemelor și le pot oferi îndrumări privind utilizarea unor instrumente digitale specifice pentru rezolvarea problemelor.

- Abilități de organizare și de gestionare a timpului

În mediul digital, competențele organizatorice implică gestionarea eficientă a resurselor digitale, a fișierelor și a programelor. Gestionarea timpului presupune prioritizarea sarcinilor, stabilirea de obiective și utilizarea instrumentelor digitale pentru a optimiza productivitatea. Profesorii pot oferi sfaturi privind organizarea fișierelor digitale, pot introduce tehnici de gestionare a timpului și pot recomanda aplicații sau instrumente de productivitate pentru a-i ajuta pe elevi să rămână organizați și să respecte termenele limită.

- Empatie

Empatia în era digitală implică înțelegerea și aprecierea perspectivelor, emoțiilor și provocărilor elevilor din mediile virtuale. Aceasta necesită ascultare activă, receptivitate și oferirea de sprijin emoțional online. Profesorii pot crea oportunități pentru ca elevii să își împărtășească gândurile și sentimentele, pot folosi exerciții de consolidare a empatiei și pot oferi un spațiu sigur pentru o comunicare deschisă și sinceră.

- Creativitate

Creativitatea este capacitatea de a genera idei, abordări și soluții noi și inovatoare în domeniul digital. Aceasta implică gândirea în afara cutiei, combinarea conceptelor existente în

moduri noi și producerea de conținut original. În domeniul educației, creativitatea poate fi exprimată prin conceperea unor planuri de lecție atractive, prin dezvoltarea de conținut multimedia interactiv și prin încurajarea elevilor să se exprime în mod creativ prin diverse medii digitale.

Aceste 12 abilități digitale esențiale le permit educatorilor să navigheze în complexitatea mediilor de învățare digitală, asigurând că elevii primesc cea mai bună educație posibilă în lumea actuală, în ritm rapid și bazată pe tehnologie.



2.2 REGLEAZĂ-ȚI CAPACITATEA DE A GESTIONA CELE 12 ABILITĂȚI DIGITALE

Stăpânirea celor 12 abilități digitale esențiale se aseamănă cu perfecționarea unei meserii. Este nevoie de o abordare deliberată și structurată. Aici, aprofundăm strategiile pentru a vă reglementa și perfecționa competența în fiecare dintre aceste abilități:

Lucrul în echipă: Încurajați proiectele de colaborare care necesită un proces decizional colectiv. Folosiți platformele digitale pentru discuții de grup și co-crearea de conținut. Oferiți feedback cu privire la dinamica muncii în echipă, subliniind valoarea contribuțiilor diverse.

Adaptabilitate: Rămâneți la curent cu tehnologiile și metodologiile educaționale emergente. Participați la ateliere de lucru, seminarii web și forumuri dedicate inovației educaționale. Promovați o cultură a adaptabilității, arătându-vă propria dorință de a accepta schimbarea.

Inovație: Creați un mediu care să stimuleze creativitatea. Introduceți principiile gândirii de proiectare și învățarea bazată pe proiecte. Încurajați elevii să exploreze soluții neconvenționale și sărbătoriți gândirea inventivă.

Ascultarea activă: Integrați instrumente digitale interactive care facilitează discuțiile și buclele de feedback. Subliniați importanța parafrazării și a solicitării de clarificări în interacțiunile online. Modelați comportamente de ascultare activă în timpul sesiunilor virtuale.

Atitudine pozitivă: Insuflați un sentiment de optimism în interacțiunile dumneavoastră digitale. Împărtășiți povești de succes și conținut inspirațional. Promovați o mentalitate de creștere, subliniind că provocările sunt oportunități de creștere.

Reziliența și gestionarea stresului: Introduceți practici de conștientizare și tehnici de reducere a stresului. Furnizați resurse pentru gestionarea timpului și stabilirea priorităților. Normalizați discuțiile despre sănătatea mintală și bunăstarea în domeniul digital.

Pasiune și auto-motivare: Împărtășiți propriul entuziasm pentru învățare și tehnologie. Prezentați exemple de modul în care instrumentele digitale pot amplifica pasiunile proprii. Încurajați elevii să își stabilească obiective personale și să urmărească proiecte independente.

Comunicarea eficientă: Furnizați orientări pentru o comunicare online clară și concisă. Oferiți exemple de mesaje și prezentări bine structurate. Încorporați activități care se concentrează pe alfabetizarea digitală și pe discernământul informațional.



Rezolvarea problemelor: Prezentați elevilor scenarii din lumea reală care necesită rezolvarea problemelor digitale. Ghidați-i prin procesul de identificare, analiză și implementare a soluțiilor cu ajutorul tehnologiei.

Abilități de organizare și gestionare a timpului: Introduceți instrumente digitale pentru organizarea și programarea sarcinilor. Învățați-i pe elevi cum să utilizeze eficient aplicațiile și platformele de productivitate. Furnizați strategii pentru menținerea unei vieți digitale echilibrate.

Empatie: Promovarea unui sentiment de comunitate în spațiile digitale. Încurajați elevii să își împărtășească experiențele și perspectivele. Creați oportunități pentru proiecte de colaborare care necesită înțelegerea și respectarea diverselor puncte de vedere.

Creativitate: Încurajați gândirea imaginativă și generarea de idei inovatoare. Furnizați platforme pentru ca elevii să se exprime în mod creativ folosind instrumente digitale. Celebrați și prezentați abordări unice și inventive ale învățării.

Reglarea capacității de a practica aceste abilități este o călătorie continuă. Aceasta necesită o combinație de auto-reflecție, dezvoltare profesională și o dedicare autentică pentru îmbunătățirea competențelor digitale. Prin integrarea conștientă a acestor competențe în practica dumneavoastră didactică, deschideți calea pentru o experiență educațională transformatoare.



2.3 REGLEAZĂ-ȚI CAPACITATEA DE A PRACTICA CELE 12 COMPETENȚE DIGITALE

Încorporarea eficientă a celor 12 competențe digitale esențiale în practica dumneavoastră didactică necesită o abordare nuanțată. Aici, vă oferim sfaturi și trucuri practice adaptate fiecărei abilități:

Lucrul în echipă

- Încurajați canalele de comunicare deschise prin intermediul platformelor digitale.
- Atribuiți roluri în cadrul proiectelor de grup pentru a promova responsabilitatea.
- Promovarea unei culturi a feedback-ului constructiv și a respectului reciproc în colaborările online.

Adaptabilitate

- Rămâneți la curent cu tehnologiile și tendințele educaționale emergente.
- Experimentați cu diferite instrumente digitale pentru a găsi ceea ce funcționează cel mai bine pentru stilul dumneavoastră de predare.
- Încurajați elevii să ofere informații despre experiența de învățare digitală pentru a o adapta în consecință.

Inovație

- Introduceți sesiuni regulate de brainstorming pentru a inspira gândirea creativă.
- Încorporați evaluări bazate pe proiecte care încurajează soluțiile inovatoare.
- Prezintă utilizări inovatoare ale tehnologiei în educație pentru a inspira elevii.

Ascultarea activă

- Utilizați instrumente digitale de sondaj și de anchetă pentru a evalua gradul de înțelegere a elevilor.
- Încurajați discuțiile asincrone pentru a permite răspunsuri bine gândite.
- Oferiți sugestii pentru scrisul reflexiv pe platformele digitale pentru a promova implicarea activă.

Atitudine pozitivă:

- Împărtășiți povești sau citate edificatoare în comunicările dumneavoastră digitale.
- Recunoașteți și sărbătoriți micile victorii și realizări în mediul digital de învățare.



- Mențineți un ton încurajator și accesibil în interacțiunile online.

Reziliența și gestionarea stresului:

- Integrați scurte exerciții de mindfulness sau tehnici de respirație în sesiunile virtuale.
- Furnizați resurse privind instrumentele de gestionare a timpului și de productivitate.
- Promovarea unei comunități online de susținere în care studenții se simt confortabil să discute despre provocări.



Pasiune și auto-motivare:

- Încorporează alegerea și autonomia elevilor în proiectele și sarcinile digitale.
- Arătați-vă propriul entuziasm față de subiect și față de potențialul instrumentelor digitale.
- Încurajați elevii să își stabilească obiective personale de învățare și să își urmărească progresele pe cale digitală.

Comunicarea eficientă:

- Model de comunicare clară și concisă în toate interacțiunile digitale.
- Furnizarea de linii directe privind eticheta profesională a e-mailurilor și eticheta discuțiilor online.
- Oferiți oportunități pentru ca elevii să exerseze abilități eficiente de comunicare digitală.

Rezolvarea problemelor:

- Prezentați provocări autentice, bazate pe tehnologie, care necesită gândire critică.
- Încurajați colaborarea în sarcinile de rezolvare a problemelor prin intermediul platformelor digitale.
- să ofere îndrumări cu privire la modul de abordare a problemelor complexe prin utilizarea resurselor digitale.

Abilități de organizare și de gestionare a timpului:

- Introduceți planificatoare digitale și instrumente de gestionare a sarcinilor pentru a-i ajuta pe elevi să rămână organizați.
- Învățați strategii de stabilire a priorităților și de gestionare a termenelor limită în domeniul digital.

- Furnizați modele și exemple pentru crearea de programe de studiu digitale.

Empatie:

- Încurajați elevii să își împărtășească perspectivele și experiențele prin intermediul reflecțiilor digitale.
- Promovarea unei culturi a respectului și a incluziunii în discuțiile și colaborările online.
- Furnizarea de resurse pentru dezvoltarea empatiei și a înțelegerii în era digitală.

Creativitate:

- Încorporați activități care încurajează gândirea imaginativă și generarea de idei inovatoare.
- Oferiți platforme pentru ca elevii să se exprime în mod creativ cu ajutorul instrumentelor digitale.
- Să sărbătorim și să prezentăm abordări unice și inventive ale învățării.

Aceste sfaturi și trucuri servesc drept orientări practice pentru a introduce cele 12 competențe digitale esențiale în practica dumneavoastră didactică. Prin încorporarea acestor strategii, veți crea un mediu de învățare digitală dinamic și incluziv care le permite elevilor să se dezvolte.

CAPITOLUL 3 - STĂPÂNIREA CELOR 12 COMPETENȚE DIGITALE ESENȚIALE



3.1 INTRODUCERE ÎN SETUL DE INSTRUMENTE DE FORMARE S4B ȘI INFORMAȚII VIDEO

Pandemia globală declarată la începutul anului 2020 și măsurile inițiale, restricțiile și izolarea socială în aproape toate țările au provocat cea mai mare perturbare a educației din istoria modernă, având un impact asupra tuturor, de la învățământul preșcolar la cel secundar, inclusiv asupra centrelor de formare tehnică și profesională (VET), universităților, centrelor de educație a adulților și multe altele.

Situația bruscă și neașteptată i-a pus pe profesori, formatori și elevi într-o situație foarte dificilă și fără precedent: în mijlocul anului școlar 2019/2020, sălile de clasă, caietele, cărțile și temele pentru acasă au fost înlocuite de platforme electronice cu platforme electronice, site-uri web, aplicații mobile și cursuri online, iar profesorii și elevii au fost nevoiți să treacă la învățământul la distanță, adesea fără orientări specifice și fără o pregătire adecvată.

Profesorilor le-a fost mult mai dificil să se adapteze la noua realitate educațională, deoarece, pe lângă provocările tehnice, trebuiau să se asigure că toate obiectivele și rezultatele învățării sunt îndeplinite cu succes, să ajute elevii să facă față efectelor negative și stresului provocate de educația online și, în cele din urmă, să reușească să își mențină motivația profesională și entuziasmul pentru predare. În prezent, este esențial ca profesorii, școlile și comunitățile să fie susținute și mai bine pregătite pentru a răspunde nevoilor elevilor lor și pentru a crea o învățare incluzivă.

Tehnologia singură nu poate garanta rezultate academice și de învățare bune pentru profesori și elevi.

Nu există nicio îndoială că a avea cunoștințele și competențele pedagogice adecvate este o necesitate pentru toți profesorii și educatorii, dar este departe de a fi suficient. Astăzi, mai mult ca oricând, abilitățile interpersonale sunt cheia unui proces de învățare eficient. Este de o importanță vitală să știm cum să comunicăm eficient cu cursanții într-un

mediu online; să avem capacitatea de a gestiona și de a rezolva conflicte; să susținem și să creștem motivația cursanților; să facem ca învățarea online să fie durabilă și valoroasă; să evităm epuizarea; să fim capabili să comunicăm eficient cu cursanții într-un mediu online; să avem capacitatea de a gestiona și de a rezolva conflicte; să susținem și să creștem motivația cursanților; să facem ca învățarea online să fie durabilă și valoroasă; să evităm epuizarea.

Tehnologia modernă oferă un număr aproape nelimitat de instrumente și opțiuni pentru a facilita și îmbogăți procesul de învățare online, însă tehnologia nu este suficientă pentru a garanta rezultate academice și de învățare bune atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Astăzi, mai mult ca oricând, nu este suficient să ai cunoștințe pedagogice aprofundate pentru a fi un profesor bun.



Pentru a funcționa în mod eficient în această nouă realitate educațională, profesorii și formatorii trebuie să își îmbunătățească nu numai "competențele digitale solide", ci și "competențele digitale transversale" (gândire critică, comunicare, rezolvarea problemelor, creativitate și inovare, persuasiune și influență, adaptabilitate și flexibilitate cognitivă, inteligență emoțională etc.), care, în multe cazuri, nu sunt atât de bine dezvoltate și, în unele cazuri, nici măcar nu există.

Obiectivul general al proiectului S4B este de a aborda provocările menționate mai sus prin consolidarea și sprijinirea profesiei de profesor, deoarece se concentrează pe crearea unui sistem de formare care vizează îmbunătățirea abilităților și atitudinilor cheie, necesare pentru o implementare eficientă a învățării digitale și pentru o bună funcționare în noua realitate educațională.

Pentru a realiza acest lucru, proiectul SB4 urmărește următoarele obiective:

- Elaborarea unui sistem de formare a competențelor de învățare bazate pe practică.
- Formarea cadrelor didactice în această metodă simplă și eficientă de dobândire a competențelor bazate pe
- micro-video,



- micro sarcini care creează micro obiceiuri care se vor transforma în micro succese.
- Să ofere sprijin sistemului educațional în transformarea digitală a educației.
- Promovarea rezultatelor acestei formări către alte instituții care pot beneficia de acest produs.

3.2 TRANZIȚIA DE LA NOȚIUNILE DE FORMARE TEORETICĂ LA MATERIALELE DE FORMARE PRACTICĂ

Profesorii trebuie să se îmbunătățească continuu, trebuie să inoveze în modul în care predau, să se implice cu elevii. Pentru a face acest lucru, profesorii trebuie să aibă abilitățile potrivite, atitudinile și competențele lor trebuie să fie aliniate la ceea ce au nevoie educația și elevii.

Abilitățile se învață doar prin exersarea lor; un obicei se dobândește doar după cel puțin 20 de zile de practică continuă. În metodologia S4B, o abilitate este învățată atunci când microactivitățile sunt exersate, zilnic, timp de suficiente zile pentru a deveni micro-habitudini.

Veți vedea că o parte din activitatea practică pe care va trebui să o desfășurați zilnic constă în elaborarea instrumentului "Habit Trackers", în care veți nota abilitățile pe care ați ales să le antrenați și modul în care progresați, cum vă simțiți și ce dificultăți întâmpinați atunci când le aplicați. Dacă exersați o anumită abilitate, de exemplu Comunicarea eficientă, timp de cel puțin o lună, veți ajunge să aveți o abilitate de Comunicare mult mai dezvoltată decât la început.



Trebuie să pornim de la premisa că abilitățile nu pot fi predate ca și cum ar fi cunoștințe. Formarea nu este același lucru cu formarea, formarea implică doar mintea.

Cheia metodologiei S4B este antrenamentul, adică lucrul zilnic, pe o perioadă suficient de lungă de timp, la o serie de sarcini. Aceasta este baza succesului sistemului de formare S4B. Pentru ca instruirea să fie eficientă, folosim videoclipuri scurte, pe care le numim pastile video, pentru a ne ajuta să descoperim competența la care lucrăm.

Apoi, metodologia propune o serie de sarcini concrete, dar rămâne la latitudinea fiecăruia dintre noi să alegem ce dorim să punem în practică. Și, în cele din urmă, ne apucăm de treabă.

Acesta este un antrenament: Să știi, să alegi, să practici. Aceasta este cheia succesului metodologiei S4B.

CUM SĂ BENEFICIAȚI DE SISTEMUL DE FORMARE S4B.

Există patru chei pentru a profita la maximum de acest curs. Este convenabil să le cunoașteți și apoi să le aplicați. Ele sunt simple, dar foarte puternice și, dacă le urmați, veți obține maximum din efortul dumneavoastră.

- Vizualizați o pastilă video în fiecare zi
- Alegeți ce sarcini veți face
- Verificați progresul
- Cereți feedback
- Împărtășiți o poveste de succes cu comunitatea dumneavoastră.



1. Urmăriți un S4B video.

Video transmite ce? Și cum?

În cadrul metodologiei proiectului S4B folosim videoclipuri pentru că mintea noastră le procesează de 10 ori mai bine, le reține și le ține minte mult mai bine. Folosim și creăm videoclipuri scurte pentru că este dovedit științific că atenția scade după 3 minute de vizionare a videoclipului. De aceea lucrăm cu această metodă.

Metodologia S4B vă recomandă să:

- Vizionați un videoclip în fiecare zi. 3-4 minute din timpul dumneavoastră.
 - În orice moment al zilei.
 - Din orice loc în care aveți o conexiune la internet și de pe orice dispozitiv.
 - Merită să vă intrați în rutină, nu are niciun efect dacă urmăriți toate videoclipurile în aceeași zi.
- VERIFICAȚI VIDEOCLIPURILE CARE AU UN IMPACT ASUPRA DUMNEAVOASTRĂ.



- Fiecare are o situație personală și profesională unică; fiecare profesor are nevoi specifice.
- În funcție de nevoile dvs., unele videoclipuri vă vor atrage mai mult decât altele, revedeți și vizionați videoclipurile de câte ori doriți.

2. Alegeți sarcina pe care o veți îndeplini.

Scopul pilulei video este de a vă pune în acțiune. Atunci când urmăriți o pilulă video trebuie să alegeți ce sarcini veți pune în practică. Metodologia S4B sugerează 3 sarcini pentru fiecare videoclip. Dar tu ești cel care alege pe care dintre ele o vei pune în practică, deoarece nimeni nu știe mai bine de ce ai nevoie și ce este cel mai bine pentru tine să practici. Aplicarea sarcinilor este cheia pentru a stăpâni abilitatea.

Micro-atribuțiile sunt obiective, nu intenții. Acestea sunt sarcini:

- Beton
- Scurt
- Ușor de făcut
- Repetabil

3. Verifică-ți progresul.

În fiecare zi ar trebui să folosiți instrumentul de urmărire a obiceiurilor;

- Dacă ați aplicat o sarcină, marcați-o ca fiind îndeplinită.
- Scrieți-vă progresul, cum vă simțiți pe măsură ce aplicați sarcinile.
- Exersați în special sarcinile pe care nu ați reușit să le aplicați în mod sistematic.

4. Împărtășiți o poveste de succes în comunitatea dumneavoastră.

Împărtășiți-vă experiențele în comunitatea școlară. Înregistrează un filmuleț video de mai puțin de un minut în care să ne povestești despre o microactivitate pe care ai reușit să o transformi într-un obicei, care a fost, cum te-ai simțit, cum a avut un impact pozitiv asupra ta și a celorlalți,

cum te-ai simțit, cum a avut un impact pozitiv asupra ta și a celorlalți, cum te-ai simțit, cum a avut un impact pozitiv asupra ta și a celorlalți?

3.3 SFATURI ȘI TRUCURI PENTRU APLICAȚII PRACTICE



Înainte de a începe, trebuie să știți și să înțelegeți care sunt cele 12 competențe esențiale pentru a completa competențele tehnice ale profesorilor în învățarea mixtă. De asemenea, este important să știți cum învățăm și cum dobândim aceste competențe și că "formare" nu este același lucru cu "a deveni format".

"Antrenare" și "formare" sunt doi termeni care sunt adesea folosiți în mod interschimbabil, dar au conotații ușor diferite, iar modul propriu-zis de dezvoltare a abilităților este formarea, deoarece se concentrează pe dobândirea unor abilități specifice sau pe îmbunătățirea performanțelor într-o anumită sarcină sau activitate. Instruirea este asociată cu dobândirea de abilități practice, este mai mult orientată spre aplicarea practică și implică adesea practică repetitivă și exerciții.

Deși aveți libertatea de a selecta competențele pe care trebuie să le lucrați și microactivitățile pe care doriți să le puneți în practică în funcție de nevoile dumneavoastră specifice, vă sugerăm să respectați succesiunea metodologiei pentru o dezvoltare adecvată a competențelor.

Dezvoltarea unei aptitudini prin crearea de microobiecte poate fi o provocare, dar cu practică și consecvență, acest lucru este cu totul posibil. Iată câteva sfaturi care vă pot ajuta să stabiliți și să mențineți obiceiuri eficiente:

- a. **Începeți cu un obiectiv clar:** Definiți în mod clar ce abilitate doriți să dezvoltați. Cu cât sunteți mai specific, cu atât mai bine. De exemplu, trebuie să-mi îmbunătățesc abilitățile de comunicare, "Vreau să fac această micro sarcină în timpul fiecărei zile".

- b. **Setați memento-uri:** Folosiți memento-uri vizuale, alarme sau aplicații de reamintire de pe telefon pentru a vă reaminti să efectuați activitatea legată de abilități.
- c. **Creați o rutină:** Asociați obiceiul cu o anumită activitate sau cu un anumit moment al zilei.
- d. **Urmăriți-vă progresul:** Țineți evidența microactivităților dumneavoastră. Utilizați HABIT TRACKERS. Marcarea progresului vă va da un sentiment de realizare și vă va menține motivat.
- e. **Fiți răbdători și perseverenți:** Dezvoltarea unui obicei necesită timp, așa că nu vă descurajați dacă nu vedeți rezultate imediate. Cheia este consecvența în timp.
- f. **Recompensează-te:** Sărbătoriți-vă succesele. Stabiliți mici recompense pentru atunci când atingeți etape importante în formarea obiceiurilor. Acest lucru întărește comportamentul dorit.
- g. **Ajustați și adaptați-vă în funcție de necesități:** Viața este plină de schimbări și este posibil să fie nevoie să vă ajustați rutina sau obiceiul în funcție de circumstanțele în schimbare. Flexibilitatea este esențială pentru menținerea pe termen lung.

Pe scurt.

Metodologia S4B a fost concepută pentru a vă forma într-o serie de competențe care vă vor face un profesor mai adaptat la noile modalități de predare în care învățarea mixtă a fost și va fi esențială. Nu uitați:

- Urmăriți cu atenție un videoclip în fiecare zi
- Alegeți microtasking-urile specifice pe care le veți efectua.
- Scrieți-le pentru a vă putea vedea progresul zilnic
- Împărtășirea succeselor

Nu uitați că dezvoltarea unei abilități prin crearea de microobiecte necesită timp și efort. Nu vă descurajați dacă întâmpinați dificultăți pe parcurs. Cheia este perseverența și consecvența în exersarea abilității dorite până când aceasta devine o parte naturală a vieții dumneavoastră.

CAPITOLUL 4 - O CALE DE URMAT





4.1 BENEFICIILE PACHETULUI COMPLET AL ÎNVĂȚĂRII VIZUALE

Stilul vizual de învățare este o metodă eficientă de asimilare a informațiilor pentru elevi și profesori. Învățarea vizuală este legată de învățarea activă. Învățarea activă poate reprezenta un punct de plecare pentru proiectarea didactică, deoarece constă în rezolvarea de probleme, explorarea situațiilor din viața reală și implicarea concretă a elevilor în procesul educațional. Aceasta este, de asemenea, baza fundamentării în cadrul proiectului S4B a celor 12 competențe cruciale pentru profesorii de astăzi.

Prin promovarea lucrului în echipă, profesorii își dezvoltă abilitățile de socializare și comunicare și înțeleg necesitatea grupurilor de lucru în școli și în viața de zi cu zi, dar și provocările care însoțesc aceste experiențe. Creativitatea cadrelor didactice este una dintre competențele cheie necesare pentru locul de muncă al viitorului și una dintre cele mai greu de format prin metode tradiționale.

Introducerea metodelor de învățare vizuală în școli aduce beneficii în cele 3 componente ale inteligenței emoționale: înțelegerea emoțiilor, exprimarea și autoreglarea emoțională. Cele 12 videoclipuri concepute în cadrul proiectului S4B demonstrează întregul potențial al învățării vizuale în condițiile cerințelor actuale de învățare. Învățarea vizuală rezultă din activitatea de instruire care implică utilizarea imaginilor, indiferent de modul în care acestea sunt prezentate.

De ce este importantă învățarea vizuală pentru profesori, elevi și școli? În acest stil de învățare, primirea, procesarea, stocarea și actualizarea informațiilor se realizează mai eficient prin utilizarea mijloacelor și tehnicilor de comunicare vizuală. Studiul stilurilor de învățare a beneficiat de o atenție semnificativă în ultimii ani și, într-o perioadă în care rezultatele școlare sunt sub control extern, este vital ca educatorii să știe cum să utilizeze cele mai bune metode posibile pentru a-i ajuta pe elevi să învețe cu succes.

Învățarea, prin conținuturile sale, conduce la o schimbare de comportament condiționată de o experiență individuală și care include atât o latură strict cognitivă, însumând cunoștințe, dezvoltarea funcțiilor cognitive, capacitatea de a înțelege, cât și o latură practică care se

referă la învățarea acțiunilor unor scheme, la formarea de abilități și obiceiuri, la dobândirea unor modele de comportament social etc. (Lowe, 1978, după Bonchiș, 2004).

Cele 12 abilități cheie ale proiectului S4B, împreună cu cele 12 videoclipuri și microtask-uri, reprezintă "ghidul" suprem pentru profesorii care doresc să își îmbunătățească procesul de predare și să creeze o atmosferă mai relaxantă în clasă. Toate acestea deoarece conținutul a fost dezvoltat vizual, atractiv, ușor de utilizat și colorat pentru a sublinia ușurința asimilării informațiilor.



Pachetul de beneficii ale stilului vizual de predare-învățare este strâns legat de bunăstarea la școală. În zilele noastre, bunăstarea este o preocupare majoră a politicilor educaționale în școli. Există o relație între învățarea vizuală și bunăstarea factorilor implicați în educație, dar și a valorilor impuse de societate.

Stilul vizual al proiectului S4B susține strategia didactică, definește și exprimă concepția profesorului despre cum să abordeze o activitate de predare-învățare, concepție care determină, guvernează și ghidează comportamentul de predare (al profesorului) și comportamentul de învățare (al elevului).

Este foarte important ca profesorul să îl facă pe elev să devină responsabil pentru ceea ce învață și să se angajeze să participe la propria învățare. Pentru aceasta, profesorul trebuie să cunoască interesele elevului și să construiască un plan de acțiune. John Dewey este un adept al pedagogiei bazate pe activitate, experiență, situație, interacțiune.

Activitățile care decurg din nevoile și interesele elevului favorizează învățarea. Este un adept al utilizării jocurilor didactice în procesul de predare-învățare. Profesorul trebuie să trezească curiozitatea elevului și dorința de a rezolva anumite probleme. Spre deosebire de tehnicile tradiționale, caracterizate prin utilizarea transmițerii ca principală formă de predare, a reproducerii ca principală formă de învățare și a evaluării după predarea unor unități informaționale masive, în prezent se promovează ideea construirii unei învățări autoreglate.



Evans și Waring (2006) au constatat că majoritatea profesorilor implicați în studiul lor au folosit în mod obișnuit o abordare bazată pe transmiterea de informații, mai degrabă decât una orientată în mod specific spre dezvoltarea înțelegerii elevilor. Stilul de învățare vizuală sprijină noile tendințe școlare. Învățarea nu este un proces independent. Ea depinde în întregime de contextul în care are loc.

Profesorii ar trebui să fie atenți la atitudinea, cunoștințele și înclinațiile pe care copiii le aduc în clasă. Mai mult, ei pot crea contexte de învățare care să dezvăluie modul în care gândesc elevii. Unghiul din care aceștia văd lumea este cel mai bun punct de plecare pentru o înțelegere formală a unui anumit subiect. Gestionarea învățării (sau învățarea modului de a învăța) a devenit, împreună cu accesul rapid și permanent la informații, o competență esențială pentru fiecare dintre noi.

În mod obișnuit, stilul de învățare vizuală din cadrul proiectului S4B a fost selectat ca stimulent, deoarece reduce la minimum asistența unui profesor și sporește atenția și conștientizarea copilului asupra mediului înconjurător. Învățarea vizuală poate veni sub mai multe forme. Poate fi un flipchart (ca un calendar), o serie de imagini care arată fiecare pas sau o listă de verificare scrisă. Memoria este bună în ceea ce privește aspectul vizual al mediului înconjurător, textele scrise, aspectul, desenele, fețele umane.

Proiectul S4B arată că stilurile de învățare pot fi folosite foarte bine individual sau în diverse combinații, în funcție de subiect sau de informațiile pe care dorim să le asimilăm. Însă, înainte de a le folosi, trebuie să știm în ce stil ne încadrăm și cum îl putem folosi în favoarea noastră. Asimilarea de noi informații într-un timp limitat poate fi mai dificilă decât v-ați imaginat la început. Este nevoie de puțină răbdare și de metode de învățare eficiente. În general, fiecare are un stil de învățare, un mod unic de a reține informațiile și de a avea întotdeauna cele mai bune rezultate.

Cei care învață prin vizualizarea informațiilor par a fi privilegiați. Aceștia rețin informațiile doar atunci când pot vizualiza relații și idei. Practic, au nevoie de desene, de pagini cu informații cât mai colorate și subliniate, rețin diagrame, hărți, tot ce apare sub formă vizuală. Profesorii trebuie să aibă în vedere că toate informațiile trebuie să fie foarte bine structurate și prezentate vizual sau transformate în scheme, desene de tot felul, hărți mentale.

4.2 CONCLUZII

Proiectul S4B demonstrează că învățarea mixtă poate fi o abordare plăcută și eficientă dacă este bine structurată și se bazează pe stilul vizual de predare-învățare. Motivația este un proces psihologic important pentru cadrele didactice, deoarece conduce și declanșează acțiunea prin conexiunea inversă care influențează însăși baza motivațională și dinamica acesteia.

Motivația și atitudinea pozitivă sunt o sursă de activitate și de aceea este considerată "motorul personalității". Acest proces mental are un rol deosebit de important în activitatea de învățare a elevului și, în consecință, în formarea personalității sale. Conceptului de motivare a cadrelor didactice i se dă adesea un sens mult prea general. Problema motivației este încă una specifică, și anume "ești motivat să faci ceva anume".

Acesta este motivul pentru care trebuie să raportăm acest concept la o sarcină țintă. Nu avem o motivație universală și generală, ci una orientată tocmai spre rezolvarea sau nu a unor probleme specifice. Cercetătorii privind procesul motivațional pornesc de la premisa existenței a trei factori importanți, care concurează pentru explicarea motivației: biologic, de învățare și cognitiv.

Proiectul S4B promovează motivația, atitudinea pozitivă și pasiunea ca abilități cheie pentru profesorii de astăzi. Privind conflictul motivațional, în fața unei decizii sau a angajării într-o anumită activitate, un profesor poate fi dominat de un conflict motivațional reprezentat de motivații pozitive (care îl împing și îl îndeamnă să se angajeze în acea decizie sau activitate) și motivații negative (care îl rețin, îl inhibă).



Alte competențe cheie ale proiectului S4B răspund emoțiilor negative, și anume gândirea critică, gestionarea stresului, comunicarea eficientă, adaptabilitatea și ascultarea activă. Prin conceptul de motivație pentru învățarea școlară înțelegem ansamblul de factori interni ai personalității profesorilor și elevilor care determină, orientează, organizează și sprijină eforturile de învățare ale acestora.

Pentru a deveni ascultători activi, profesorii trebuie să-și asume un nou rol, acela de consilier, pentru că majoritatea sunt obișnuiți să folosească morală, critica, evaluarea, fără a oferi soluții sau a conduce la ele. Ascultarea activă este, de asemenea, un bun mod de a facilita învățarea, deoarece a creat un climat în care elevii se simt liberi să se exprime, să gândească, să discute, să exploreze, să pună întrebări.

În timpul ascultării active, putem folosi indicii verbale și non-verbale pentru a arăta că primim mesaje (acestea se mai numesc și răspunsuri de acceptare): dând din cap afirmativ, aplecându-ne în față, încruntându-ne (indicii non-verbale) și indicii verbale. Ascultarea activă implică mai multă interacțiune și mai multe dovezi că mesajul este înțeles de către adult în afara tăcerii (ascultare pasivă).

Performanța la clasă se obține și printr-o adaptabilitate sporită, prin schimbarea spontană a lecției sau a activităților, pe fondul unei situații imprevizibile. Dacă elevii nu par să înțeleagă un concept, de exemplu, profesorul trebuie să identifice pe loc cel mai bun mod de a-l explica. Capacitatea de a colabora eficient cu alți profesori, cu părinții, cu administratorii școlii și cu alte părți implicate direct sau indirect în educația elevilor este o altă calitate esențială a unui bun profesor.



Empatia este o abilitate puternic promovată de proiectul S4B. A fi sensibil la dificultățile cu care se confruntă elevii, deși la prima vedere nu se încadrează în atribuțiile clasei, este o calitate excepțională a unui profesor. Atunci când un profesor reușește să vadă lucrurile din perspectiva elevilor săi, acesta devine cu adevărat un mentor pentru aceștia în drumul lor spre succes.

Competențele organizatorice sunt, de asemenea, un bun mod de a facilita învățarea, deoarece a creat un climat în care elevii se simt liberi să se exprime, să gândească, să discute, să exploreze, să pună întrebări. Comunicarea eficientă a propriilor sentimente și concentrarea pe găsirea unei soluții (facilitată de profesor) crește încrederea și stima de sine a elevului. El se va simți mai apropiat de profesor și, prin urmare, mult mai apropiat de procesul și conținutul învățării.

Cum ar trebui să fie profesorul modern? Este foarte important să știi cum să comunici cu elevii, părinții, colegii dacă vrei să devii un profesor modern. Înțelegerea dinamicii psihologice poate fi un



avantaj important pentru comunicare și relații. Profesorul modern știe cum să comunice în orice situație, evită conflictele și înțelege ce înseamnă comunicarea reală, indiferent de context.

Proiectul S4B se referă la echilibrul profesorilor, la competențele digitale și la relevanța învățării mixte în prezent. Mai ales în aceste vremuri complicate, înțelegerea tehnologiei este și mai importantă. Un profesor bun va ști cum să o folosească, va încerca să învețe cum funcționează cele mai noi tehnologii și le va folosi la școală, în clasă, acasă, pentru a organiza cât mai bine predarea și pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai ușor lecțiile predate.

Tehnologia modernă va fi un instrument eficient pentru predarea și prezentarea informațiilor care sunt mai greu de înțeles într-un mod foarte simplu. Microtasks sprijină și mai mult utilizarea tehnologiei cu 12 videoclipuri despre 12 abilități cheie diferite care solicită astăzi atenția profesorului. Învățarea mixtă facilitează învățarea pe tot parcursul vieții. Profesorul modern învață mereu lucruri noi, tehnici noi, este la curent cu toate noutățile din domeniul educațional.

Din momentul în care alegi să fii profesor, îți asumi practic o învățare continuă, o formare continuă pentru a putea oferi de fiecare dată acces la o educație de calitate și profesională. Cu cât profesorul este mai creativ și încearcă să își folosească această creativitate în timpul lecțiilor predate, cu atât va avea elevi care vor învăța mai ușor și vor reuși să obțină rezultate foarte bune în educație.

Proiectul S4B se referă la capacitatea de adaptare a profesorilor, la gestionarea stresului, la adoptarea unei atitudini pozitive, dar și la pasiunea lor. Creativitatea, persuasiunea, colaborarea și inteligența emoțională sunt cele mai căutate competențe transversale în rândul noilor profesori. Urmăriți cele 12 videoclipuri S4B despre principalele soft skills în învățarea mixtă și veți putea să vă îmbunătățiți abilitățile de predare!



www.s4b-project.eu