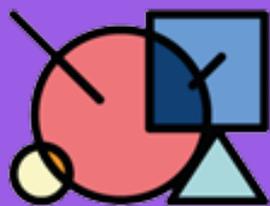




MICRO TAREAS



S4B



Nota para el usuario: Después de familiarizarse con cada píldora de vídeo, el usuario tendrá la oportunidad de realizar varias tareas/actividades/juegos para practicar y seguir desarrollando la habilidad respectiva.

HABILIDAD

EMPATÍA

MICRO TAREA NUMERO 3 PONTE EN MIS ZAPATOS

01 ¿Cuáles son los objetivos de esta tarea?



Esta herramienta, llamada "CAMINA EN MIS ZAPATOS", es una forma de que los profesores trabajen con empatía cómo se siente cada uno de sus alumnos en clase, cuáles son sus obstáculos y sus dificultades y frustraciones en el aprendizaje. Es una actividad que nos ayuda a ponernos en el lugar de nuestros alumnos y a reflexionar sobre cómo podríamos actuar para evitar que se sientan así.

Este ejercicio es una forma de trabajar los problemas y dificultades que pueden tener los alumnos en clase. Es una herramienta muy útil para trabajar la empatía y permite al profesor conocer los problemas y dificultades que tienen los alumnos con las diferentes materias que tienen que aprender en clase

02 ¿Qué aprenderán?



Aprenderá a ser más empático en clase, de modo que las relaciones con los alumnos sean mucho más fluidas, lo que redundará en una mayor productividad y un mejor ambiente en el aula.

Al ser empático, eliminará prejuicios y suposiciones y comprenderá mejor a sus alumnos.

Cuando te esfuerzas por comprender a tus alumnos y ponerte en su lugar, enseñar se convierte en una tarea mucho más fácil.

03 Tareas y proceso



Paso 1:

Al comienzo del ejercicio, entrega a cada alumno una copia de la plantilla, cada hoja estará numerada como se muestra en la imagen, por lo que habrá tantas como alumnos.

Paso 2:

Una vez que cada alumno tenga su zapato (plantilla), deberá responder en la primera casilla cómo se siente en clase, indicando sus miedos, sus preocupaciones, los obstáculos que encuentra en la asignatura, lo que más le ha costado aprender, etc.

3 How do I feel in the classroom?

ANSWER

Sometimes I have the feeling of a lack of support, when I have a problem at work and I try to ask for help I find it difficult to find colleagues to help me.

POTENTIAL SOLUTIONS

It is true that sometimes I have been asked for help and I have not been able to offer it, but it was because I was overloaded with work. Next time I will try to offer that help and if at that moment I can't, I will try to explain why I can't at that moment and that I will help as soon as I can.

Some teachers

I think I'm not used to work

talks with my study group

My mother complains about my grades

Paso 3:

Una vez que todos hayan contestado cómo se sienten en clase y sus problemas, el profesor recogerá cada hoja y las repartirá para que cada uno tenga una diferente del número que le ha tocado.

Paso 4:

Ahora cada uno tiene que leer la que le ha tocado y contestar en la segunda casilla cuáles podrían ser las posibles soluciones y cómo podrían contribuir a resolver los miedos, dificultades, obstáculos etc... del compañero que contestó en la primera casilla.

Paso 5:

El último paso sería que cada alumno leyera su "zapato" (plantilla) con los miedos, dificultades y soluciones que aportaría. Todos los zapatos se pueden pegar en una pizarra o en la pared y los demás pueden pegar post it con otras posibles soluciones.

The diagram illustrates the activity template. At the top, a yellow square contains the number '1'. To its right is a line drawing of a shoe with the text 'How do I feel in the classroom?' written on its side. Below this, a large rectangular box is divided into two sections. The top section is labeled 'ANSWER' and contains a list of bullet points: 'WORRIES, FRUSTRATIONS', 'OBSTACLES', and 'FEARS'. The bottom section is labeled 'POTENTIAL SOLUTIONS' and is currently empty. The entire template is framed by yellow bars at the top and bottom.